

## Burgerschap en integratie

De school wordt gezien als een plaats waar het kind zijn individuele weg van ontwikkeling kan gaan en waar het kind geholpen wordt om zijn kwaliteiten te ontwikkelen die nodig zijn voor zijn leven in de maatschappij waar het deel van uit maakt.

De kinderen leren in de sociale gemeenschap van de klas hoe ze verdraagzaam en het anders zijn van eenieder, met elkaar om te gaan. Door gesprekken met elkaar leren ze de verschillende achtergronden van elkaar kennen en deze te respecteren. Deze gesprekken kunnen op vastgestelde tijden worden gehouden ( vaak in de hogere klassen), maar worden ook verweven in het gebeuren van de dag. In de hogere klassen wordt meer bewustzijn gevraagd van de kinderen omtrent deze processen en in de lagere klassen gebeurt dat vooral nog via beeldverhalen. Hierdoor worden de sociale competenties bevorderd.

In specifieke gevallen wordt er een sociaal-emotionele training ingezet.

De kinderen krijgen op school de ruimte om conflicten te bespreken, waarbij het sociale leerproces voorop staat. De kinderen wordt geleerd om zich weerbaar op te stellen, om zelf eerst aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Wanneer dat geen of te weinig effect heeft, begeleidt de leerkracht hen daarbij. De school wordt immers gezien als een sociale oefenplaats. Extremistische ideeën en discriminerende opmerkingen naar mensen worden niet getolereerd en zoals hierboven beschreven zal dit met de kinderen op een wijze passend bij hun leeftijd worden besproken en zal het gedrag worden gecorrigeerd.

De school hanteert ook een pestprotocol, dit ligt ter inzage op school.

Via het onderwijs wordt aandacht gegeven aan ieders kwaliteiten. Een kind dat minder goed presteert krijgt ruimschoots de mogelijkheid om de kwaliteiten op andere gebieden te laten zien en dan met name op het kunstzinnige gebied, waardoor de kinderen zich bewust worden van hun kwaliteiten, maar ook van hetgeen moeilijk is voor hen. Doordat zowel het denken, het voelen en het willen worden aangesproken, voelen de kinderen dat ze er mogen zijn zoals ze zijn.

Door het vieren van de jaarfeesten op deze school komen de kinderen van alle klassen in contact met traditionele jaarfeesten

In de kleuterklassen is het voorbeeld van de leerkracht zodanig, dat de kinderen hierdoor de mogelijkheid krijgen om een goede houding te ontwikkelen naar elkaar en de wereld om hen heen, via de nabootsing. Eerbiedskrachten worden hierdoor aangesproken. In het geleide en het vrije spel leren kleuters met elkaar om te gaan, leren ze respect voor de hen omringende wereld te hebben.

Binnen het leerplan en de lesstof zijn er perioden waar burgerschap en integratie meer specifiek aan de orde komen.

In de lagere klassen van de onderbouw wordt door het heemkundeonderwijs en de bewuste keuze van de vertelstof respect, liefde, eerbied en verwondering voor de hen omringende wereld geboden.

Bij het rekenen in klas 1 wordt uitgegaan van de kwaliteit van getallen en niet van de kwantiteit. Dit heeft tevens een sociaal aspect in zich.

In klas twee worden aan de kinderen fabels verteld. Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen en door de beeldvorm hiervan kunnen ze zich hiermee uiteenzetten, deze eigenschappen herkennen in zichzelf en in de anderen, wat leidt tot meer begrip. Daarnaast worden hen verhalen verteld van mensen die in hun leven bewust kozen om een weg te gaan van respect en liefde en zorg voor anderen. Dit in de vorm van heiligenlegenden.

In het lesprogramma van klas 3 is ruime aandacht voor het werk en de liefde van mensen voor hun werk via de ambachtenperioden.

In klas 4 richten de kinderen zich naar hun directe omgeving, hun stad en het sociale en culturele leven daar. In de dierkundeperiode wordt de relatie van het dier tot de mens besproken en wat hen verbindt, maar ook onderscheidt.

In klas 5 en 6 wordt de blik van de kinderen naar de hen omringende wereld gevoerd. Ze leren de verschillende leefwijzen van mensen op de wereld kennen en bij economische aardrijkskunde in klas 5 wordt de relatie getoond van de betrokkenheid en zorg van mensen bij hetgeen we hier hebben, want wie zijn er niet allemaal betrokken bij ons? Wie “zitten” er niet mee bij ons aan tafel?

Bij de geschiedenislessen in klas 5 komen wereldgodsdiensten en het geloof van mensen in de loop der tijd aan de orde. Hierin wordt op een respectvolle manier gesproken over het geloof van anderen.

In klas 6 komt ook de Nederlandse en Europese staatsinrichting aan de orde.

Voordien kan dit behandeld zijn op Prinsjesdag, of Koninginnedag of op een ander moment. Dit omdat het Vrije Schoolonderwijs ruimte wil geven voor de inbreng en interesse van de kinderen.

In de vrijeschool worden vanaf klas 1 ook andere talen aangeboden, zoals: Engels en Duits. Via een andere taal leert men een ander volk kennen en zich verbinden en verplaatsen in het anders zijn van mensen. Er groeit respect voor andere bevolkingsgroepen hierdoor.

Leerlingen die eventueel extra zorg nodig hebben, worden in de Pedagogische Vergadering besproken met het college. De leerkracht schetst dan een beeld van het kind. Collega's vullen dit beeld aan met hun ervaringen met het betreffende kind. Met de Hulpgroep (intern begeleider, schoolarts, sociaal-emotionele deskundige) worden niet alleen leerproblemen besproken, maar ook de problemen op het sociaal-emotionele gebied en daar waar nodig worden adviezen gegeven die ook met de ouders/verzorgers worden besproken.