

Datum: 28-03-11

PROTOCOL AANGEPASTE LEERLIJN EN PERSPECTIEF PLAN

Definitie

We spreken van een “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” als een kind onderwijsaanbod krijgt dat past bij de eigen mogelijkheden. Dit aanbod zal er op gericht zijn de leerling al die kerndoelen te laten behalen die binnen zijn /haar mogelijkheden liggen. Dit zijn niet alle einddoelen voor het basisonderwijs. Het onderwijsaanbod wordt hiertoe aangepast.

Een leerlijn geeft de doelen en de inhouden aan van wat geleerd moet worden en het onderwijs wat daarvoor nodig is.

Als een leerling binnen de klas niet meekomt en als blijkt dat de handelingsplannen een structureel verschijnsel worden, is een apart “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” voor deze leerling op zijn plaats. Veelal ligt een cognitieve zwakte hieraan ten grondslag, maar het kan juist ook gelden voor begaafde leerlingen. De leerling volgt zijn eigen leerlijn en neemt hiermee over het algemeen afstand van het programma in de klas. Binnen deze leerlijn worden de beschermende en compenserende factoren meegenomen en de risico's en belemmerende factoren.

INDICATIE LEERLINGEN MET EEN “aangepaste leerlijn/perspectiefplan”

Een “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” wordt opgezet indien de algemene doelen voor de leerling niet passend zijn.

De leerlingen blijven zo lang het mogelijk is, mee doen met het klassikale programma.

Het OPP kiest per vak het te behalen niveau uit het boek” Van kerndoel naar leerlijn”: 75% of 50%

Uitgangspunten een “aangepaste leerlijn/perspectiefplan”:

- Diagnostische toetsen vanuit het zorgtraject
- Evaluatie van handelingsplannen (RT en klas)
- Melding in de Hulpgroepen bij toetsbesprekingen.
- Het in kaart brengen van de beschermende en compenserende factoren
- Het in kaart brengen van de risico- en belemmerende factoren
- Bepaling van het intelligentieniveau (IQ onderzoek door externe instantie, zoals Bovenschools onderzoek bij het Z.A.T., de Begeleidingsdienst voor vrijescholen)
De ouders moeten dit onderzoek zelf betalen. Onderzoek is niet verplicht vanuit

het Ministerie.

- Voorwaarde is instemming van de ouders/verzorgers.

Dit betreft leerlingen waarbij:

- A. door didactische onderzoeken en toetsgegevens is vastgesteld dat de leerling niet in staat zal zijn de einddoelen van de basisschool te behalen.
- B. door het protocol hoogbegaafdheid/meervoudige intelligentie is vastgesteld dat de leerling in staat zal zijn de einddoelen van de basisschool meer dan een jaar voorbij te streven.

ad A:

leerlingen voor wie handelingsplannen structureel worden of die voortdurend een E-score behalen op de niet- methode gebonden toetsen.

ad B:

Zie protocol hoogbegaafdheid/meervoudige intelligentie. (in de toekomst)

“Aangepaste leerlijn/perspectiefplan”

Een “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” wordt per vakgebied vastgesteld en kan gelden voor de volgende vakken:

- spelling,
- lezen,
- begrijpend lezen,
- rekenen/wiskunde.

DE VOLGENDE STAPPEN WORDEN GENOMEN BIJ HET IN GANG ZETTEN VAN EEN “aangepaste leerlijn/perspectiefplan”:

A. Indien door onderzoek, didactische onderzoeken of toetsresultaten is vastgesteld dat de leerling niet in staat zal zijn de einddoelen van de basisschool te behalen:

De ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht.

- Afhankelijk van de problematiek wordt extern onderzoek geadviseerd door deskundigen.
- De onderzoeksuitslagen worden met de ouders besproken.
- Er wordt besloten om een “aangepast leerlijn/perspectiefplan” voor de leerling op te stellen. Dit wordt vastgelegd in het formulier: “aangepaste leerlijn/perspectiefplan”.
- De ouders worden op de hoogte gesteld middels een gesprek.
- Het formulier “ aangepaste leerlijn/perspectief plan” wordt ondertekend

B. Indien een leerling beantwoordt aan het protocol hoogbegaafdheid/meervoudige intelligentie: dat de leerling in staat zal zijn de einddoelen van de basisschool meer dan een jaar voorbij zal streven:

De IB-er overlegt met de leerkracht het volgende:

- is het leeraanbod zodanig dat de leerling zich voldoende kan ontplooiën en genoeg uitdaging heeft;
- is er sprake van partiële begaafdheid of van een speciale interesse ten aanzien van een vakgebied;
- is er sprake van onderpresteren;
- zou deze leerling baat hebben bij een “aangepaste leerlijn/perspectiefplan”;

Indien op basis van deze informatie voor een leerling besloten wordt tot een “aangepaste leerlijn/perspectiefplan”, worden de volgende stappen gevolgd:

- De ouders worden op de hoogte gesteld middels een gesprek.
- Het ingevulde formulier “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” wordt ondertekend.

HET WERKEN MET EEN “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” IN DE KLAS
De “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” wordt ingezet op de volgende momenten:

Oefeningen:

Tijdens de dagelijkse **oefentijd** in de klas. Het kind kan op eigen niveau werken in de geplande samengestelde pakketten/materiaal/methode.

Instructiemomenten en/of evaluaties worden door de leerkracht verzorgd tijdens deze oefeningen aan de daartoe bestemde instructietafel. De remedial teacher kan het kind preteachen.

De evaluaties lopen in principe volgens de planning, maar kunnen echter ook aangepast worden aan het individuele werktempo van de leerling. De evaluaties zijn methodegebonden toetsen,

De leerkracht bespreekt tijdens de toetsbesprekingen hoe het verloop is van de “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” planning met de intern begeleider.

Periodeonderwijs:

De leerling doet mee met het klassikale aanbod van het periodeonderwijs. Reden hiervoor is dat het kind ermee moet kennismaken, omdat deze lesstof op de vrije school tegelijkertijd ontwikkelingsstof is, die past bij de leeftijdsfase van het kind. Het is wenselijk dat het kind het aanbod van de klassikale stof volgt, omdat het zo verbinding met de inhoud kan krijgen en het kan meeleven. Het kind wordt niet geïsoleerd van de groep en het verkrijgt enige kennis en inzicht, vooral op concreet niveau. Het hangt van de innerlijke ontwikkeling af hoeveel een kind ermee ontwikkelt. In de verwerking van de periodes wordt zo nodig extra oefenstof aangeboden of stof die nog onvoldoende beheerst is.

Leerdoelen voor de nieuw aangeboden periodestof worden vastgelegd in de eigen “aangepaste leerlijn/perspectiefplan”

Aanpassingen aan het onderwijs tijdens de verwerking:

De leerling werkt waar nodig met concreet materiaal.

De leerling werkt met remediërende oefenmethoden.

De leerling werkt individueel of in een groepje.

Waar de leerling de periodestof niet meer kan volgen, werkt het verder aan het “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” vastgelegd in de leerlijn.

EVALUATIE

Elk half jaar wordt door de IB-er en de klassenleerkracht tijdens de toetsbesprekingen, bekeken of het “aangepaste leerlijn/perspectiefplan” het gewenste resultaat geeft. De ouders worden geïnformeerd over deze evaluatie.

Op grond van de tweede evaluatie wordt de leerweg voor het volgende schooljaar opgesteld.