

e-book Meander
vrijeschool voor basisonderwijs



Celebesstraat 12
6524 KE Nijmegen

Meander

betekenis & definitie

Een van de hoofddornamenten in de Griekse kunst tijdens de zogeheten geometrische periode was *de meander*. Je komt deze randversiering ook later in de oudheid tegen in de beeldende kunst en de architectuur. De versiering deed de Grieken denken aan de Maiandros, een sterk kronkelende rivier in wat toen Phrygië heette. Het Griekse woord maiandros werd in het Latijn geleend als maeander. Van daaruit kwam het onder andere in het Frans, Engels en Nederlands terecht.

De rivier de Meander - tegenwoordig Büyük Menderes in Turkije - was al vroeg in de oudheid bekend. Homerus maakt er melding van en ook bij Ovidius komt de bochtige rivier ter sprake. Vondel vertaalde deze passage in 1671 als volgt:

*Meander, rijk begaafd,
die dertel krinklende
den zoom des oevers laaft.*

Vrij in vrijeschool

Het 'vrij' in de naam van vrijescholen zegt niets over hoe vrij de leerlingen in de klas en op school zijn. Daarover bestaat vaak verwarring. De vrijeschool kent juist duidelijke structuren en ritmes in de klas, het onderwijs én in de hele doorlopende leerlijn. Wel stellen we ons ten doel kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot vrije mensen.

'Vrij' stond 100 jaar geleden voor 'vrij van overheidsbemoeyenis'. Al vroeg in de 20e eeuw maakte de vrijeschool onderdeel uit van het zogenaamde bekostigd onderwijsbestel. Dat betekent dat het onderwijs gefinancierd wordt met publieke middelen en dat de overheid daar een aantal voorwaarden aan verbindt, die getoetst worden door de Inspectie voor het Onderwijs. In deze tijd krijgt 'vrij' betekenis doordat leerkrachten en vrijescholen voldoende ruimte hebben om vanuit hun eigen pedagogisch-didactische visie invulling te geven aan het onderwijs. We willen de leerlingen in een doorlopende leerlijn van kleuters tot middelbare school opvoeden tot vrij bewegende, vrij voelende en vrij denkende mensen.

Meander

vrijeschool voor basisonderwijs

Wat is er nodig om onze kinderen te helpen hun plek te vinden in de snel veranderende maatschappij? Hoe dragen we eraan bij dat ze zich vrij voelen in de samenleving en eigen standpunten in durven nemen? En hoe bevorderen we dat de kinderen in de maatschappij van toegevoegde waarde kunnen zijn? Dat zijn vragen die ons richting geven bij het vormgeven van eigentijds vrijeschoolonderwijs.

Worden wie je bent

Op Meander begeleiden we de kinderen zo dat ze wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, stellen we ze in staat om lichaam, ziel en geest te ontwikkelen. We geven onze leerlingen een brede en kunstzinnige vorming mee, zodat ze goed toegerust zijn om later tot eigen initiatieven te komen en een steentje kunnen bijdragen aan onze maatschappij.

Vrije persoonlijkheid

We inspireren onze leerlingen en dagen ze uit zich in volle breedte te ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitie, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. We baseren ons werk op het mensbeeld uit de antroposofie. We gaan er vanuit dat de mens bestaat uit lichaam, ziel en geest.

Onderwijzen en opvoeden

Meander is meer dan een onderwijsvoorziening. We vormen dagelijks een levendige gemeenschap waar we elkaar ontmoeten. Waar ouders en andere belanghebbenden zich kunnen verdiepen in de achtergronden van de school. Een plek waar mensen elkaar inspireren en ervaringen delen. De kracht van deze gemeenschap geeft de leerlingen een bedding om te kunnen leren, experimenteren en groeien.

Namens het team heet ik u van harte welkom in de stromende gemeenschap van Meander.

Bart Spijkerboer
directeur

Belofte

Wij willen onze visie en uitgangspunten concreet en praktisch vorm geven in ons onderwijs.

Wij willen de kinderen met een breed aanbod aanspreken als ‘gehele mensen’: op hun denken, hun gevoel en hun wil. De bijbehorende ‘ideale’ onderwijsinhoud laat zich samenstellen uit wetenschap, spiritualiteit, maatschappij en kunst. Uit cognitieve, emotionele en sociale elementen willen we de kinderen in hun de diepte te raken en tot bloei laten komen.

Wij willen de kinderen lesstof aanbieden die past bij hun ontwikkelingsfase, hen zo met kennis en vaardigheden voorbereiden op hun toekomst.

Wij willen dat onze kinderen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen.

Wij willen de kinderen aanmoedigen tot sociale mensen. Eerlijk, initiatiefrijk en gretig om zich vanuit vrijheid te verbinden met de wereld.

Wij willen de kinderen met waarheid, zorg en liefde omhullen. Zo versterken we hun zelfvertrouwen versterken en stimuleren we hen de wereld vanuit vertrouwen tegemoet te treden.

Wij zien ouders als toegewijde bondgenoten in het ontwikkelingsproces van hun kinderen en bij het vormgeven van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat.

Wij willen ons onderwijs ondersteunen met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen, die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen. En dat anderzijds ondersteunt met een werkomgeving waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen.

Praktisch

Op onze school volgen ongeveer 490 kinderen onderwijs. We werken met een team van zo'n 50 medewerkers. Meander heeft zes kleuterklassen waar de kinderen van hun vierde tot en met hun zesde bij elkaar in een groep zijn. Daarna stappen de kinderen over naar een eigen klas met leeftijdgenoten. We hebben twee stromen van klas 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8). De leerkrachten blijven in principe een aantal jaren bij dezelfde klas.

adres

Celebesstraat 12
6524 KD Nijmegen
(024) 360 0356
algemeen@vrijeschoolmeander.nl
www.vrijeschoolmeander.nl
facebook.com/vsmeander

ziek en beter melden

Als je kind ziek is, meld dit dan vóór de start van de schooldag via Social Schools in onze communicatie app. Ook het hersteld melden doe je via deze route.

administratie

secretariaat: dinsdag t/m donderdag 08:30 - 16.30 uur
financiële administratie: dinsdag-donderdag-vrijdag 09:00u - 13:30 uur

medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en van medewerkers. De raad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen.

mr@vsmeander.nl

directeur

De directeur heeft de dagelijkse leiding op de school. In eerste instantie is het de meest directe weg om je vragen met de leerkracht te bespreken. Wil je toch iets met de directeur bespreken, dan kun je hem een mail sturen: b.spijkerboer@vsmeander.nl.

Aanmelding nieuwe leerlingen

oriënteren

Je kunt je oriënteren op het onderwijs op onze school tijdens een open dag of rondleiding voor nieuwe ouders. Data: 12 januari, 21 januari, 2 februari, 9 februari.

aanmelden

De basisscholen in Nijmegen hanteren een gezamenlijke aanmeldprocedure. Als je je voldoende hebt georiënteerd, kun je je kind op vanaf het moment dat het 2 jaar en 9 maanden is aanmelden bij Schoolwijzer (www.schoolwijzernijmegen.nl). Je kind zal dan meedoen aan de eerstvolgende plaatsingsronde van maart. In verreweg de meeste gevallen

kan je kind naar de school van je eerste voorkeur. Je ontvangt dan een plaatsingsbrief. Daarna kun je je aanmelden bij Meander, op de website vind je het aanmeldformulier. Stuur die op met de bevestiging van schoolwijzer naar algemeen@vsmeander.nl.

Schoolwijzer Nijmegen brengt bindende plaatsingsadviezen uit aan basisscholen. Toch kan een school in sommige gevallen na het inschrijfgesprek besluiten je kind niet in te schrijven. De school moet daarvoor een goede reden hebben. Bijvoorbeeld omdat je kind een zorgvraag heeft waar de school niet aan kan voldoen. Het School Ondersteunings Profiel (te downloaden op de website van Meander) is hierbij leidend. Uiteraard zoeken wij dan, in overleg met jou, naar een andere school die de gewenste zorg wel kan bieden.

Het onderwijs

Blijvende ontwikkeling als doel

We willen de kinderen zo begeleiden dat ze wat ze in aanleg met zich meebrengen, in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we ze iets willen leren, willen we hen in staat stellen zich naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen. We vertrouwen dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal dagen we de kinderen uit om hun persoonlijkheid te ontplooien.

Pedagogisch klimaat

Onze school wil een levendige ontmoetingsplaats zijn van kinderen en volwassenen in de wereld met zijn overvloedige bonte rijkdom. Het is een oefenterrein voor praktische, mentale en kunstzinnige vaardigheden.

leerstof is middel, ontwikkeling het doel.

De onderwijsopbrengsten bestaan niet alleen uit wat leerlingen zich herinneren of aan cognitieve vaardigheden hebben eigen gemaakt. Het gaat er ook om hoe denken, voelen en willen zich ontwikkelen tot instrumenten waarmee de individualiteit van het kind zelf aan de slag kan. De ontwikkeling van deze instrumenten kent bepaalde fasen, die ondersteuning en begeleiding behoeven. De leerstof is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase. We spreken hoofd, hart en handen in elke levensfase aan.

de leraren en de leerlingen: samen op weg.

Bij de bovengenoemde werkwijze hoort een stabiele en leeftijdsgebonden groeps- of klassensamenstelling, waarin de kinderen de verschillende ontwikkelingsfasen gezamenlijk doormaken. Hierdoor kan de leraar inspelen op wat er bij de kinderen leeft en daar procesgericht op ingaan. Daarom vinden we het belangrijk dat een leerkracht zich meerdere jaren met een klas verbindt.

De kleuterklassen

De wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Wij doen dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende klassen 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8).

De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal, met andere woorden: in alle klassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling.

Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelonderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie.

De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. De dagen van de week hebben elk hun eigen kleur in verschillende activiteiten. Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

De klassen 1 tot en met 6

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen hebben we een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periode onderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

vertelstof

Met de vertelstof sluiten we aan op de ontwikkelingsfase van het kind. In de opeenvolgende thema's zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Elk kind maakt in zijn schoolperiode een vergelijkbare ontwikkeling opnieuw versneld door. Voor de vertelstof staat per jaar centraal:

| | |
|---------|---|
| 1e klas | Sprookjes |
| 2e klas | Fabels en legenden |
| 3e klas | Oude Testament |
| 4e klas | Noorse en Germaanse mythologie |
| 5e klas | Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland |
| 6e klas | Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis; Middeleeuwse geschiedenis |

periodeonderwijs

De eerste uren van de dag, van 8:30 - 10:20 uur, geven we periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken werken de kinderen aan bijvoorbeeld: Nederlandse taal, rekenen, heemkunde, geschiedenis, plantkunde, natuurkunde. In het periodeonderwijs biedt de leerkracht nieuwe leerstof aan. De leerkracht geeft de lessen op een kunstzinnige manier vorm. In het dagelijkse ritme kunnen de kinderen dieper op de stof in gaan. Ze verwerken het geleerde op allerlei manieren: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetsierend. In wisselwerking met de leerlingen ontwerpt de leerkracht de periode, waarbij zijn rol verschuift van expert naar adviseur naar begeleider.

oefeningen

Vanaf klas 1 oefenen de kinderen dagelijks de stof die zij eerder in het periodeonderwijs kregen aangeboden.

vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden. Er zijn vaklessen voor vreemde talen, tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen, handwerken, handenarbeid, muziek, eurythmie, gymnastiek, verkeer, topografie, begrijpend lezen en volksdansen. Voor sommige vakken werken vakleerkrachten met de klas. Leerlingen van klas 3 en 4 participeren in het boerderijschoolproject of het schooltuinproject, in klas 5 op het technieklandje. Vanaf klas 4 starten de kinderen met topografie.

Euritmie

Euritmie is een kunstvorm waarbij we het gesproken woord en de muziek in de menselijke beweging zichtbaar maken. Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag. We vinden het belangrijk om het euritmieonderwijs aan alle klassen te geven en zo integreren in het totale onderwijs.

Volksdansen

Aan dans kan een kind zich muzikaal, sociaal en motorisch ontwikkelen. Zoveel mogelijk klassen krijgen dansles. Waar mogelijk leggen we in de lessen de verbinding met periodeonderwijs, vertelstof, seizoenen en jaarfeesten. De vakleerkracht maakt een keuze uit de rijke schat aan internationale kinderdansen, bewegingsspele en eigentijdse dans.

Godsdienst

Met het godsdienstonderwijs willen we aansluiten bij de oorspronkelijke religieuze aanleg van kinderen. Door het vertellen van verhalen zonder de moraal daarvan expliciet te noemen, ontwikkelen en verzorgen we deze aanleg. In gesprekken met de klas komt naar voren wat er bij de kinderen leeft. In de klassen 1 tot en met 3 gaat het om eerbied, verwondering en dankbaarheid. Sprookjes vormen hiervoor geschikte vertelstof. In de klassen 4 tot en met 6 zoeken we toegang tot de mens en zijn lot, de beproevingen die een mens kan ondervinden, het onderscheid dat hij moet leren maken tussen goed en kwaad. Dit doen we aan de hand van levensverhalen van mensen en beelden uit de evangeliën, sagen en legenden.

huiswerk

In klas 5 en 6 krijgen de kinderen structureel huiswerk bijvoorbeeld: weektaken. In lagere klassen krijgen kinderen incidenteel huiswerk. Kinderen die extra verrijkingsstof krijgen aangeboden hebben soms ook huiswerk.

Jaarfeesten en seizoenen

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en soms ook ouders/verzorgers. De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Identiteit

De school biedt basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Een vrijeschool is een algemeen bijzondere school. Dat wil zeggen, dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levens- beschouwelijke achtergrond.

We spreken op school over God als de alles omvattende scheppende kracht. Met de jaarfeesten volgen we de christelijke feestdagen. De meeste jaarfeesten sluiten ook aan bij de van oorsprong eigenlijk natuurreligieuze feesten.

Ontwikkeling van leerlingen

Zicht op ontwikkeling

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterleidsters, klassenleerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleider, schoolarts en zo nodig ook remedial teachers de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Deze vorderingen verzamelen we in het leerlingvolgsysteem.

leeropbrengst

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Voor leerlingen die dat nodig hebben bieden remedial teacher (rt-leerkracht) of klassenassistent extra ondersteuning. Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op de voet. In de kleuterklassen houden de leerkrachten de ontwikkeling bij op basis van observatie van de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

In de klassen 1 tot en met 6 nemen we twee keer per jaar een CITO-toets af voor o.a. spelling, lezen en rekenen. We vinden het afnemen van toetsen belangrijk, maar we zorgen ervoor dat dit het kind niet belast. De klas werkt serieus, maar we interpreteren de resultaten altijd in samenhang met het complete mensbeeld.

Samen met de intern begeleider bekijkt de leerkracht de resultaten in brede zin van alle leerlingen. Waar aan de orde organiseren we extra aandacht aan leerlingen. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig geven we aangepaste oefenstof.

antroposofische ondersteuning

Onze vrijeschool heeft een antroposofisch schoolarts in dienst. Zij kan op vraag van intern begeleider en leerkracht meekijken bij de ontwikkeling op het menskundig gebied. De schoolarts observeert het kind en adviseert de school. Meander werkt ook samen met een kunstzinnig therapeut, een euritmitherapeut en een specialist op het gebied van sociaal-emotionele ondersteuning.

externe partners

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband Stroomland zijn voor ons als school een belangrijke partner bij extra ondersteuningsbehoeften. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de het netwerk van intern begeleiders, maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar zicht op.

met ouders

Wij onderhouden een nauw contact met ouders of verzorgers (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind) rondom de ontwikkeling van de leerling. We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken die de ontwikkeling van hun kind aangaan. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen. Als er extra ondersteuning nodig is, betrekken we de ouders vroegtijdig. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren

ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, zo kunnen we tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

ondersteuningsteam

Als de problematiek groter wordt, schakelen we het ondersteuningsteam (BSOT) in. Dit team bestaat (in wisselende samenstelling) uit: directeur, intern begeleider, leerkracht, ouders/verzorgers, onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werker en GGD-verpleegkundige. We bespreken mogelijkheden als: extra ondersteuning in of rond de klas, extra ondersteuning voor de medewerkers van de school in de begeleiding van deze leerling, uitvoeren van handelingsgerichte diagnostiek, extra ondersteuning voor de ouders in de vorm van gesprekken of verdere probleemverkenning, initiëren van hulpverlening voor de leerling, de ouders of het gehele gezin.

schoolondersteuningsprofiel

In dit document beschrijven we uitgebreid welke ondersteuning we zelf bieden en welke ondersteuning we met partners organiseren. Je kunt het downloaden vanaf onze website.

helder en navolgbaar

In alles wat we organiseren rond de zorg voor de kinderen willen we helder en duidelijk zijn. Je kunt ons aanspreken op wat we doen. Daarom werken we met verschillende protocollen. Daarin beschrijven we hoe we omgaan met signalering van en actie bij speciale zorgbehoeftes. Op de website vindt je een overzicht van de protocollen (bijvoorbeeld dyslectie, hoogbegaafdheid).

Bespreken van de voortgang

We trekken samen met de ouders op in het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

oudergesprek en ouderavond

In ieder geval éénmaal per schooljaar kunnen ouders/verzorgers een gesprek hebben met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Zo'n gesprek is natuurlijk vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. Deze gesprekken leggen we vast, ondertekend door alle aanwezigen. We bewaren het vervolgens in het leerlingvolgsysteem.

Daarnaast heeft elke klas minimaal twee ouderavonden waarin de voortgang van de hele groep centraal staat. Ook organiseren we jaarlijks minstens één algemene ouderavond voor de school waarbij onze kijk op het onderwijs aan bod komt.

getuigschrift

Vanaf de 1e klas beschrijft de leerkracht aan het einde van het schooljaar de vorderingen van het kind in een getuigschrift. Dit getuigschrift bestaat uit twee delen. Het ene deel informeert ouders over de manier waarop hun kind zich dat jaar ontwikkeld heeft. Niet door middel van cijfers, maar door een beschrijving van wat de klas dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd heeft. Het andere deel van het getuigschrift bestaat uit een verhaal, gedicht of een spreuk voor het kind. Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn verdere ontwikkeling.

Vervolgonderwijs

geschikte school voor vervolg

Halverwege klas 5 organiseren we een avond voor ouders en leerlingen waarin we uitleggen hoe de weg naar het VO verloopt. Aan het eind van de 5^e klas ontvangen de ouders het preadvies voor het kind van de leerkracht tijdens een gesprek. Voor het advies zijn het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht vanzelfsprekend leidraad geweest. Het preadvies bevat een huidig advies en een potentie, een niveau waar de leerling naar toe zou kunnen groeien. De leerkracht voert daarna ook een gesprek met de leerling. Wat heeft de leerling nodig om een goede overgang naar het VO te maken?

Na de Citotoetsen in januari krijgen ouders in februari het definitieve advies van de leerkracht. Dit advies is bindend voor het V.O. In april vindt de IEP toets plaats. Een landelijk genormeerde eindtoets. Mocht het advies van de IEP hoger uitkomen, dan kan er een wijzigend advies afgegeven worden. Als de IEP toets lager uitvalt dan het advies wat de leerkracht heeft gegeven, blijft het advies gehandhaafd. Dit is een landelijke afspraak.

uitstroom

De afgelopen jaren gingen onze leerlingen naar verschillende soorten vervolgonderwijs.

| Schooljaar | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Klas | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Totaal | 56 | 31 | 43 | 44 | 49 | 44 | 53 | 50 |
| Karel de Grote College | 38 | 22 | 30 | 28 | 33 | 26 | 40 | 28 |
| VWO | 10 | 4 | 14 | 17 | 22 | 14 | 16 | 19 |
| HAVO/VWO | 7 | 2 | 0 | 5 | 3 | 3 | 13 | 4 |
| HAVO | 12 | 5 | 12 | 3 | 9 | 17 | 4 | 10 |
| HAVO/VMBO-t | 9 | 12 | 0 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| VMBO-t | 10 | 6 | 10 | 7 | 6 | 1 | 9 | 12 |
| VMBO kader/basis (incl. Kunst & Ambacht) | 8 | 2 | 7 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Stedelijk Gymnasium | | | | | | | 2 | 7 |
| Notre Dame | | | | | | | 1 | 2 |
| NS Groenewoud | | | | | | | 3 | 3 |
| SSGN | | | | | | | 1 | |
| Dominicus College | | | | | | | 2 | |
| Kandinsky | | | | | | | 2 | 3 |
| Metameer | | | | | | | 2 | |
| Montessori | | | | | | | | 3 |
| Mondial C | | | | | | | | 2 |
| Agora | | | | | | | 2 | 2 |

Kwaliteitszorg

We brengen de leeropbrengsten van de kinderen systematisch in kaart. Leerkrachten werken doelgericht en maken op basis van de menskundige ontwikkeling, de vrijeschool-leerlijn en de onderwijsbehoeften van de leerlingen expliciete keuzes als het gaat om leerstof, werkvormen, aanpak- en differentiatievormen. Leerkrachten bespreken de voortgang met regelmaat met de intern begeleider de voortgang, stellen hun plannen bij en monitoren de veranderingen.

Kwaliteitsinstrumenten

We houden op verschillende manier de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch klimaat in de gaten.

opbrengstmonitor

In het leerlingvolgsysteem houden we de uitkomsten van de toetsen bij. In de opbrengstmonitor maken we een overzicht van de ontwikkelingen. Daarmee kunnen we op school-, klas- of kindniveau het onderwijs bijsturen als de ontwikkeling afwijkt van wat wij als norm beschouwen.

klas in beeld

Minimaal twee keer per jaar bespreekt de leerkracht zijn of haar klas met (een deel van) het leerkrachtenteam. We kijken hierin vanuit het antroposofisch mensbeeld naar individuele kinderen en naar de groep. Zo zien we de fysieke ontwikkeling, de ontwikkeling van het gevoelsleer en de geestelijke ontwikkeling.

veiligheidsmonitor

Onder de oudere kinderen en het personeel houden we elke twee jaar een schriftelijke vragenlijst rondom de veiligheid in de klas, in het team en in het schoolgebouw. Op basis van de uitkomst zetten we acties in om de veiligheid te verbeteren. De resultaten van de acties evalueren we en leiden tot aanpassing.

ouderenquête

Wij vinden het van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school en dat zij tevreden zijn over hoe we het onderwijs vormgeven. Elke twee jaar organiseert ons schoolbestuur Pallas een enquête onder de ouders om dit te monitoren. Met de uitslag stellen we onze plannen en acties bij.

schoolreview

De scholen binnen Pallas bezoeken elkaar eens in de vier jaar. Zo houden we elkaar scherp en delen we ervaringen en initiatieven en ervaringen met elkaar.

medezeggenschapsraad

In het contact met de medezeggenschapsraad bespreekt de schoolleider de voortgang van de school. Met de kritische blik van de MR houden we scherp zicht op de kwaliteit van de school en het onderwijs.

bestuur

De schoolleiding houdt per kwartaal door middel van een managementrapportage zicht op de cijfermatige ontwikkeling. Jaarlijks heeft de schoolleider een gesprek met de bestuurder om de gehele ontwikkeling van de school door te nemen.

Burgerschap

Onze school is een plek waar de kinderen hun individuele weg van ontwikkeling gaan. We helpen hen om hun kwaliteiten te ontwikkelen die nodig zijn voor het leven in de maatschappij waar ze deel van uitmaken. De kinderen leren in de sociale gemeenschap van de klas hoe ze verdraagzaam kunnen zijn. Door gesprekken met elkaar leren ze de verschillende achtergronden van elkaar kennen en deze te respecteren. Deze gesprekken verweven we door de dag. In de lagere klassen spreken we vooral nog via beeldverhalen. In de hogere klassen brengen we de thema's ook op vastgestelde tijden in. Bij deze leeftijdsfase vraagt het gesprek meer bewustzijn van de kinderen omtrent de sociale processen.

sociaal emotioneel

In specifieke gevallen zetten we een sociaal-emotionele training in. De kinderen krijgen op school de ruimte om conflicten te bespreken, waarbij het sociale leerproces voorop staat. We leren ze om zich weerbaar op te stellen, om zelf eerst aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Wanneer dat geen of te weinig effect heeft, begeleidt de leerkracht hen daarbij. We zien de school immers als een sociale oefenplaats.

In het onderwijs geven we aandacht aan ieders kwaliteiten. Een kind dat op het ene gebied minder goed presteert, krijgt ruimschoots de mogelijkheid om de kwaliteiten op andere gebieden te laten zien, met name op het kunstzinnige gebied. We streven ernaar de kinderen zich bewust te laten worden van hun kwaliteiten en ook van dat wat moeilijk is voor hen. Doordat we zowel het denken, het voelen en het willen aanspreken, voelen de kinderen dat ze er mogen zijn zoals ze zijn.

pesten en discriminatie

Extremistische ideeën en discriminerende opmerkingen naar mensen willen we niet in onze school. We zullen dergelijke situaties bespreken en corrigeren op een manier die past bij de leeftijd en levensfase van de kinderen. De school hanteert ook een pestprotocol die je kunt vinden op de website. Als je merkt dat jouw of een ander kind wordt gepest, kun je direct contact opnemen met je leerkracht. Zij of hij is dan verplicht om de IB'er en de schooldirecteur op de hoogte te brengen. We schakelen in dergelijke gevallen onze Regenboog-specialist Karlijn Willemsen in. Regenboog is een beproefde aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling binnen de vrijeschool.

Leerplan en lesstof

Binnen het leerplan en de lesstof zijn er perioden waar burgerschap en integratie meer specifiek aan de orde komen.

nabootsing bij de kleuters

In de kleuterklassen is het voorbeeld van de leerkracht van belang, de kinderen leren grotendeels vanuit de nabootsing. Ze krijgen de mogelijkheid om een goede houding te ontwikkelen naar elkaar en de wereld om hen heen. We spreken de eerbiedskrachten aan. In het geleide en het vrije spel leren kleuters met elkaar om te gaan en respect te hebben voor elkaar en de omringende wereld.

in beelden en verhalen

In de lagere klassen van de onderbouw bieden we met het heemkundeonderwijs en de bewuste keuze van de vertelstof respect, liefde, eerbied en verwondering voor de hen omringende wereld. Bij het rekenen in klas 1 gaan we uit van de kwaliteit van getallen en niet van de kwantiteit. Dit heeft ook een sociaal aspect in zich.

In klas 2 vertellen we fabels aan de kinderen. Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen. Ze kunnen deze eigenschappen herkennen in zichzelf en in de anderen, wat leidt tot meer begrip. Daarnaast vertellen we met de heiligenlegenden verhalen van mensen die in hun leven bewust kozen om een weg te gaan van respect en liefde en zorg voor anderen.

In het lesprogramma van klas 3 is ruime aandacht voor het werk en de liefde van mensen voor hun werk via de ambachtenperioden.

ik zie rond in de wereld

In klas 4 richten de kinderen zich naar hun directe omgeving, hun stad en het sociale en culturele leven daar. In de dierkundeperiode bespreken we de relatie van het dier tot de mens en wat hen verbindt, maar ook onderscheidt.

In klas 5 en 6 voeren we de blik van de kinderen naar de hen omringende wereld. Ze leren de verschillende leefwijzen van mensen op de wereld kennen. Bij economische aardrijkskunde in klas 5 tonen we de relatie van de betrokkenheid en zorg van mensen bij alles wat we hier hebben. Wie zijn er eigenlijk allemaal betrokken bij ons? Van wie kennen we de betrokkenheid en van wie kennen we die eigenlijk niet? Bij de geschiedenislessen in klas 5 komen wereldgodsdiensten en het geloof van mensen in de loop der tijd aan de orde. Hierin spreken we op een respectvolle manier over het geloof van anderen.

In klas 6 komt ook de Nederlandse en Europese staatsinrichting aan de orde. Soms is dit in eerdere klassen al aan de orde geweest op Prinsjesdag, Koningsdag of op een ander moment.

andere talen

In de vrijeschool bieden we vanaf klas 1 ook andere talen aan zoals: Engels en Duits. Via een andere taal leren we een ander volk kennen. We verbinden en verplaatsen ons daardoor in het anders zijn van mensen. Er groeit respect voor andere bevolkingsgroepen.

Veiligheid

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor gebruiken we uitgangspunten en procedures vanuit de Regenboogtraining.

Als school beschikken we over een pestprotocol (te downloaden van de website). Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.

Jaarlijks nemen we onder kinderen en medewerkers een veiligheidsmonitor af via Praktikon. Deze vragenlijst geeft ons zicht op de momenten en plaatsen waar met name kinderen onveiligheid ervaren. Op basis van deze monitor lossen we de problemen op. Vervolgens houden we zicht op de verbetering van de veiligheid.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Als er iets niet loopt zoals jij denkt dat het zou moeten lopen, komen we graag met je in gesprek. Als wij er samen niet uitkomen, kun je je richten tot de vertrouwenspersoon van Pallas. De actuele versie van de klachtenregeling en de gegevens van de vertrouwenspersoon vindt je op www.stichtingpallas.nl. Ook zorgen over veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers kun je hier bespreken. Als je dat wilt is er altijd een vrouwelijke collega van de vertrouwenspersoon beschikbaar.

Samen met ouders

Meander vormt een gemeenschap waarbij ouders nauw betrokken zijn. Je bent van harte uitgenodigd om deel te nemen aan verschillende activiteiten en groepen. Je kunt aan losse activiteiten deelnemen of je verbinden aan een doorlopende werkgroep.

contactouders

Bij de kleuters en bij de start van een nieuwe eerste klas, melden zich twee ouders die als contactouder voor de klas fungeren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht en voor de andere ouders. Een paar keer per jaar komen alle contactouders bij elkaar en wisselen zij ervaring uit met de schoolleiding.

jaarfeesten

Rond de jaarfeesten hebben we veel ouders nodig die meehelpen bij de voorbereiding en de uitvoering. Deze organisatie loopt grotendeels via de contactouders.

herfstmarkt

Deze markt organiseren ouders samen met leerkrachten. Geïnteresseerde ouders kunnen zich oriënteren en we vergroten de naamsbekendheid van Meander in Nijmegen. Én de activiteiten bevorderen gezelligheid en samenwerking bij zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

verkeersgroep

De verkeersgroep bestaat uit een aantal ouders/ verzorgers. Deze groep zorgt er samen met de leerkrachten voor dat de verkeersveiligheid hoog op de agenda staat. Dat er indien nodig acties worden ondernomen om kinderen veilig door het verkeer te laten gaan. De verkeersgroep maakt zich sterk voor onderwerpen als: veilige schoolroutes, veilig verkeersgedrag, goed verkeersonderwijs en goede afspraken met verschillende betrokkenen.

natuurlijke groen groep

Het doel van deze groep is het ontwerpen en realiseren van een nieuw schoolplein. Het schoolplein moet voor de kinderen een uitdagende plek zijn waar ze op verschillende educatieve manieren kunnen ontdekken. Bijvoorbeeld de waarneming met geur en smaak, de beweging, het spel, het ritmische, het rekenkundig, het taalkundige, het creatieve en de sociale contacten. Uit onderzoeken is gebleken dat kinderen die veel in natuurlijke omgeving spelen tot gezondere mensen opgroeien.

schoolkrant De Branding

Vier keer per jaar verschijnt de schoolkrant in een gezamenlijke uitgave van Meander en Karel de Grote College (voortgezet vrijeschoolonderwijs). Ouders, leerkrachten en leerlingen verzorgen tekst en beeld over schoolervaringen, achtergronden van de antroposofie en de vrijeschoolpedagogie. Elk seizoen staat een thema centraal.

redactie@branding-nijmegen.nl

nieuwe initiatieven

Een kind ontwikkelt zich voortdurend. Een school is ook steeds in ontwikkeling. Nieuwe initiatieven en verdere uitwerking van bestaande kwaliteiten staat hoog in ons vaandel. Zodoende zijn we een school waarin we samen met kinderen, ouders en medewerkers iedere dag werken aan de groei.

Extra financiering voor het vrije schoolse

Vanuit onze visie biedt Meander al haar leerlingen een veel bredere ontwikkeling aan dan alleen een cognitieve. Vanuit deze visie hebben we een breed onderwijsaanbod ontwikkeld, met als rode draad het kunstzinnige en ambachtelijke. Beide vormen een wezenlijk element in het ontdekken van de eigen vermogens en beperkingen. Dit bijzondere onderwijs brengt extra kosten mee voor (vak-)leerkrachten, middelen en ruimtes die de overheid niet vergoed. Op Meander hebben we verschillende manieren waarmee we extra inkomsten bij elkaar brengen voor specifiek vrijeschoolse zaken.

Ouderschenking

Door de keuze om je kind onderwijs te laten volgen op Meander heb je de een keuze gemaakt voor dit aanbod. Wij vragen aan de ouders daarom elk jaar een ouderschenking. Met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad besteden we de bijdrage aan jaarfeesten, specifieke klasinrichting, de boerderijschool, vrijeschoolse leermiddelen, vaklessen als volksdansen, eruitzie, handwerken. De ouderschenking is vrijwillig en elk bedrag is welkom. Maar om recht te doen aan de mogelijkheden van de ouders en de ambities van de school hebben wij samen met de MR een houvast voor het schenkingsniveau opgesteld.

stichting vrienden van Pallas

De centrale coördinatie van de inning en verantwoording van de ouderschenken voor onze school ligt bij de Stichting Vrienden van Pallas. De Stichting Vrienden van Pallas is een onafhankelijke stichting met de ANBI-status. Door deze status is de schenking fiscaal aftrekbaar. Via de stichting komt je ouderschenking geheel ten goede aan Meander en daarmee aan het onderwijs voor je kind. Het bestuur van de Stichting Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau.

Ouderactiviteiten

Ook door activiteiten brengen ouders geld bijeen. Maandelijks haalt een vaste groep vaders en moeders oudpapier op. Jaarlijks organiseren ouders de Herfstmarkt, die ook inkomsten opbrengt. Het beheer van dit geld is in handen van de Stichting tot Steun.

stichting tot steun Meander

De Stichting tot Steun aan de Vrijeschool Nijmegen is in 1973 opgericht door ouders en stelt zich ten doel het vrijeschoolonderwijs te bevorderen, in het bijzonder dat van de Vrijeschool Meander. De afgelopen jaren is bijvoorbeeld geld besteed aan groene schoolpleinen, het Hapskamp, de Boerderijschool en het aankopen van muziekinstrumenten.

Bijzonder Meander

De schoolleiding en het bestuur van de Stichting tot Steun brengen elk jaar een magazine uit waarin zij beschrijven hoe de extra inkomsten zijn besteed en welke plannen er liggen voor het komende jaar.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die aan de school worden gegeven en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. Wordt er géén tegenprestatie verlangd dan heet het een schenking. We letten er bij sponsoring op dat:

- dit niet strijdig is met de uitgangspunten van onze school
- de school niet afhankelijk wordt van sponsoring
- het niet storend is voor personeel, leerlingen en ouders
- de verlangde tegenprestatie niet onevenredig is

Sponsoring valt altijd onder verantwoordelijkheid van het bestuur. Bezwaren tegen een vorm van sponsoring zullen we volgens de reguliere klachtenregeling behandelen.

Leergeld Nijmegen helpt

Steeds meer ouders kunnen de activiteiten die scholen en clubs organiseren voor hun kinderen niet betalen. Zoals sporten, zwemles en dansles. Ook de bijdrage die de school vraagt voor activiteiten en schoolreizen kunnen niet alle ouders betalen. Leergeld Nijmegen kan deze gezinnen helpen. Deze kinderen kunnen dan gewoon meedoen. We helpen ouders met kinderen van 4 tot en met 17 jaar, die in Nijmegen wonen en een laag inkomen hebben. Wilt u weten of uw gezin recht heeft op hulp van Leergeld Nijmegen? Meld u dan aan bij Leergeld Nijmegen. Dat kan op de website: <http://www.leergeldnijmegen.nl/>

Ook als u werkt en een laag inkomen heeft, kan Leergeld Nijmegen u helpen.

Contact met Leergeld Nijmegen

Per telefoon is leergeld bereikbaar: 024 323 76 44 (maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 12.00 uur) Per mail: info@leergeldnijmegen.nl en op de site: www.leergeldnijmegen.nl

Schoolafspraken

Schooltijden

| Klas | Dag | Tijd | Pauze |
|--------------|--|--------------|----------|
| Kleuters | ma – woe – vrij (om de week woensdag vrij) | 8.30 – 13.00 | 0,25 uur |
| | di – do | 8.30 – 15.00 | 0,5 uur |
| Klas 1 en 2 | ma – woe – vrij | 8.30 – 13.00 | 0,25 uur |
| | di – do | 8.30 – 15.00 | 0,5 uur |
| Klas 4 t/m 6 | ma – di - do | 8.30 – 15.00 | 0,5 uur |
| | woe - vrij | 8.30 – 13.00 | 0,25 uur |

Schoolvakanties

De vakanties voor het basisonderwijs voor de regio Nijmegen vind je op onze website. Daar vind je ook de dagen dat de kinderen vrij zijn wegens onze eigen studiedagen.

Wijziging van adres

Wil je bij verhuizing of andere wijzigingen de gegevens schriftelijk door te geven aan de administratie van de school?

Reiskostenvergoeding

Ouders van kinderen, die buiten een straal van 6 km van de school wonen, kunnen bij de gemeente waar zij wonen een aanvraag voor vergoeding van de vervoerskosten indienen. De hoogte van de te verstrekken vergoeding is afhankelijk van je inkomen.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallas-scholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Privacy

We zijn zeer zorgvuldig met de verwerking van persoonsgegevens. Zeker omdat scholen persoonsgegevens verwerken en de voortgang van leerlingen nauwgezet vastleggen willen we dit zorgvuldig doen. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat. Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

toestemming beeldmateriaal

De scholen mogen persoonsgegevens verwerken als daar een wettelijke grondslag voor is. Scholen hoeven hier geen toestemming voor te vragen. Voor het gebruik en verwerking

van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen vragen we aan de ouders wel toestemming. Bij de inschrijving van een leerling sturen we je een toestemmingsformulier te ondertekenen voor het gebruik van de foto- en beeldmateriaal. Je kunt te allen tijde een eventueel eerdere toestemming veranderen, wijzigen of intrekken.

Verzekeringen

De school heeft via de stichting Pallas een aantal verzekeringen.

ongevallen

Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.

wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA)

Via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd
- zij schuld heeft (dit impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden, bijv. bij het vallen van een kind dat ook niet met toezicht is te voorkomen)
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig!

Verlof en verzuim

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofsovertuiging of levensovertuiging.

verzuimprotocol

Daarnaast heeft de gemeente Nijmegen met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet.

verzuimregistratie

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling van de basisschool verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. In het verzuimprotocol staat vermeldt wanneer de schooldirecteur verplicht is om schoolverzuim te melden. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen of regelmatig afwezig is.

vrijstelling van schoolbezoek

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een officiële religieuze feestdag

- een huwelijk in eerste of tweede lijn
- een begrafenis in eerste of tweede lijn.

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schooldirecteur. Deze beoordeelt tot maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd of als de schooldirecteur de aan- vraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar. Vrijstellingsaanvragen voor meer dan 10 dagen moet je bij de leerplichtambtenaar indienen. Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kun je verkrijgen bij het secretariaat van de school. Het ingevulde en ondertekende formulier kun je samen met de benodigde verklaringen weer inleveren.

school meldt ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Een geldige reden is bijvoorbeeld overmacht, een gewichtige omstandigheid of ziekte. De school moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 uur lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen.

luxeverzuim

Dit is de officiële benaming voor vakantieverlof. We melden dit verzuim altijd aan de leerplichtambtenaar. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.

frequent te laat komen

De school meldt regelmatig te laat komen bij de leerplichtambtenaar als een leerling regelmatig te laat komt, ook na herhaaldelijk aanspreken van ouders door school. Mocht een leerling 16x of meer te laat komen in een periode van 4 weken, dan valt dit verzuim onder de wettelijke meldplicht.

frequent ziekmelden

De school kan regelmatig ziek- melden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden verstaan we 4 keer of meer per schooljaar. We melden alleen als het ziekteverzuim niet past bij het ziektebeeld.

Bestuur Stichting Pallas

missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

De stichting heeft ten doel:

- het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;
- het instandhouden en bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid-Nederland;
- het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en – didactiek
- en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:

- het oprichten en beheren van scholen;
- het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;
- alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.

zeventien scholen

Stichting Pallas verenigt 17 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid-Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden

De Pallascholen maken deel uit van de groep van ruim negentig vrijescholen in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De Pallascholen voldoen aan de wettelijke criteria (zoals deze door de overheid worden gesteld) en hebben het basisarrangement. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie *'Ik zie rond in de wereld' (2006)*.

Bestuur

Een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht bestuurt de stichting. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft de dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

raad van Toezicht

- Clarien Veltkamp, voorzitter
- Ria van der Heijden
- Sabina Pot
- Mart van de Lisdonk
- Wieneke Groot
- Maarten Wiggers de Vries

college van Bestuur en staf van Stichting Pallas

- Wanda Kasbergen, bestuurder
- Hanneke Wassink, bestuursondersteuner
- Elise Swinkels, controller
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Marjan Groeneveld, staffunctionaris kwaliteit

adres

Bronkhorstsingel 11
5403 NA UDEN
(0413) 23 00 08
www.stichtingpallas.nl

Pallasbrede zaken en -regelingen

Op elke school is er de zogenaamde (digitale) Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en (jaar)stukken.

strategisch plan

De Pallascholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch plan van Pallas. Dit plan heeft als titel “Maatschappelijk kunstenaarschap” en bestrijkt de periode 2020-2024. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

financiën

De Pallascholen krijgen geld vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Deze bestaan onder andere uit personele bekostiging en materiële bekostiging. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderscheningen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Samen vormen deze vermogens het totale vermogen van

Stichting Pallas. Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

Onderwijsveld vrijescholen

Karel de Grote College

Regionale vrijeschool voor middelbaar onderwijs
praktische stroom, mavo, havo, vwo
Wilhelminasingel 13-15
6524 AJ Nijmegen
(024) 323 3670
post@kgcnijmegen.nl
www.kgcnijmegen.nl

Kinderopvang en BSO Rijk van Nijmegen

Kinderopvang vanuit antroposofische visie

centraal bureau

Fransestraat 30
6524 JC Nijmegen
024 - 844 3347
www.bsonijmegen.nl

de Toverfluit

kleuters, ook op woensdagochtend
4- 6 jaar

de Flierefluit

creativiteit en zwemlessen
5-12 jaar

de Bosbengels

kleuters op een boslocatie
4- 6 jaar

Keizer Karel

scouting, natuur, speel en knutsellocatie
6-12 jaar

sport-BSO Oberon

voor de sportieve en actieve kinderen
5-12 jaar

de Verkenners

de vrijdagmiddag excursie groep, trekt bos en veld in

peutergroep de Toverster

locatie Toverfluit
www.toverster.net
0-4 jaar

kinderdagverblijf De Zonnestraaltjes

Wijkcentrum de Burghardt
www.zonne-straaltjes.nl
0-4 jaar

Opleidingen tot leerkracht

vrijeschool PABO

Op de Hogeschool Leiden kun je de PABO-opleiding doen die helemaal gericht is op leerkracht vrijeschool. www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo

minor vrijeschool HAN

Sinds 2020 kun je in onze regio aan de HAN een minor volgen waarmee je diepgaand kennis maakt met het vrijeschoolonderwijs. Kijk daarvoor op de website van de HAN

Vereniging van vrijescholen

Deze vereniging bestaat uit de besturen van de vrijescholen. Ze is de vertegenwoordiger en belangenbehartiger van het vrijeschoolonderwijs naar de overheid.
www.vrijescholen.nl