

Schoolgids Meander
vrije school voor basisonderwijs
2025 - 2026



MEANDER
vrijeschool voor basisonderwijs

Celebesstraat 12
6524 KE Nijmegen

Meander, de naam

Betekenis & definitie

Een van de hoofdornamenten in de Griekse kunst tijden was *de meander*. Deze randversiering vind je in de oudheid in de beeldende kunst en de architectuur. De versiering deed de Grieken denken aan de Maiandros, een sterk kronkelende rivier. Het Griekse woord maiandros werd in het Latijn vertaald als maeander. Van daaruit kwam het onder andere in het Frans, Engels en Nederlands terecht.

De rivier de Meander - tegenwoordig Büyük Menderes in Turkije - was al vroeg in de oudheid bekend. Homerus maakt er melding van en ook bij Ovidius komt de bochtige rivier ter sprake. Vondel vertaalde deze passage in 1671 als volgt:

*Meander, rijk begaafd,
die dertel krinkelende
den zoom des oevers laaft.*

Vrij in 'vrije school'

Het 'vrij' in de naam van vrijescholen zegt niets over hoe vrij de leerlingen in de klas en op school zijn. Daarover bestaat vaak verwarring. De vrije school kent juist duidelijke structuren en ritmes in de klas, het onderwijs én in de hele doorlopende leerlijn. Wel stellen we ons ten doel kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot vrije mensen.

'Vrij' stond 100 jaar geleden voor 'vrij van overheidsbemoeienis'. Vrijescholen werden als particuliere scholen opgericht en werden zodoende ook niet door de overheid gefinancierd. Al vroeg in de 20e eeuw veranderde dit en maakte de vrije school onderdeel uit van het zogenaamde bekostigd onderwijsbestel. Dat betekent dat het onderwijs gefinancierd wordt met publieke middelen en dat de overheid daar een aantal voorwaarden aan verbindt, die getoetst worden door de Inspectie van het Onderwijs.

In de huidige tijd krijgt 'vrij' betekenis doordat de overheid wettelijk gezien in haar voorwaarden de levensbeschouwelijke, op de antroposofie gestoelde, visie (de richting) van de vrije school vrij dient te laten. Vrijescholen en leerkrachten hebben daardoor ruimte om met hun eigen pedagogisch-didactische visie invulling te geven aan het onderwijs. We willen de leerlingen in een doorlopende leerlijn van kleuters tot middelbare school opvoeden tot vrij bewegende, vrij voelende en vrij denkende mensen.

Meander, de school

Vrijeschool voor basisonderwijs

Wat is er nodig om onze kinderen te helpen hun plek te vinden in de snel veranderende maatschappij? Hoe dragen we eraan bij dat ze zich vrij voelen in de samenleving en eigen standpunten in durven nemen? En hoe bevorderen we dat de kinderen in de maatschappij van toegevoegde waarde kunnen zijn? Dat zijn vragen die ons richting geven bij het vormgeven van eigentijds vrijeschoolonderwijs.

Worden wie je bent

Op Meander begeleiden we de kinderen zo dat ze, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, stellen we ze in staat om lichaam, ziel en geest te ontwikkelen. We geven onze leerlingen een brede en kunstzinnige vorming mee, zodat ze goed toegerust zijn om later tot eigen initiatieven te komen en vanuit eigen morele afwegingen een steentje te kunnen bijdragen aan onze maatschappij.

Vrije persoonlijkheid

We inspireren onze leerlingen en dagen ze uit zich in de volle breedte te ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitie, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. We baseren ons werk op het mensbeeld uit de antroposofie. We gaan er vanuit dat de mens bestaat uit lichaam, ziel en geest.

Onderwijzen en opvoeden

Meander is meer dan een onderwijsvoorziening. We vormen dagelijks een levendige gemeenschap waar we elkaar ontmoeten, waar ouders en andere belanghebbenden zich kunnen verdiepen in de achtergronden van de school; een plek waar mensen elkaar inspireren en ervaringen delen. De kracht van deze gemeenschap geeft de leerlingen een bedding om te kunnen leren, experimenteren en groeien.

Namens het team heet ik u van harte welkom in de stromende gemeenschap van Meander.

Ingrid Busink

directeur Vrije school Meander

Belofte

Wij geven onze visie en uitgangspunten concreet en praktisch vorm in ons onderwijs.

Wij spreken de kinderen met een breed aanbod aan als 'gehele mensen': op hun denken, hun gevoel en hun wil. Uit cognitieve, emotionele en sociale elementen willen we de kinderen in hun diepte raken en tot bloei laten komen.

Wij bieden de kinderen lesstof aan die past bij hun ontwikkelingsfase en bereiden hen zo met kennis en vaardigheden voor op hun toekomst.

Wij stimuleren dat onze kinderen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrijdenkende mensen.

Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling tot sociale mensen: eerlijk, initiatiefrijk en gretig om zich vanuit vrijheid te verbinden met de wereld.

Wij omhullen de kinderen met waarheid, zorg en liefde. Zo versterken we hun zelfvertrouwen en stimuleren we hen de wereld vanuit vertrouwen tegemoet te treden.

Wij zien ouders als toegewijde bondgenoten in het ontwikkelingsproces van hun kinderen en bij het vormgeven van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat.

Wij ondersteunen ons onderwijs met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen en dat anderzijds ondersteunt met een werkomgeving waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen.

Praktisch

Op onze school volgen bijna 465 kinderen onderwijs uit ongeveer 235 gezinnen. Het team bestaat uit zo'n 50 medewerkers.

Meander heeft zes kleuterklassen waar de kinderen van hun vierde tot en met hun zesde bij elkaar in een groep zijn. Daarna stappen de kinderen over naar de eigen onderbouw klas met leeftijdgenoten. We hebben twee stromen A en B van klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8). De leerkracht blijft, in principe, voor een aantal onderbouw jaren bij dezelfde klas.

Adres

Celebesstraat 12
6524 KD Nijmegen
(024) 360 0356
algemeen@vsmeander.nl
www.vrijeschoolmeander.nl
facebook.com/vsmeander

Ziek en beter melden

Als je kind ziek is, meld dit dan voor de start van de schooldag, voor 8.15 u, via onze communicatieapp Parro. Ook de herstelmelding doe je op Parro. Als er geen ziekmelding is, en de leerling is afwezig, wordt rond 9.00 u contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Administratie

Het secretariaat en onze financiële administratie zijn niet alle uren van de dag bemenst. Bel het schoolnummer 024-3600356 en je wordt met hen doorverbonden of er wordt een belafsprake gemaakt. Uitdrukkelijk bedoeld voor administratieve vragen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en van medewerkers. De raad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen. Als je zaken opmerkt die de individuele situatie van een kind/klas overstijgen, dan kun je contact opnemen met de medezeggenschapsraad: mr@vsmeander.nl

Schoolleider

De schoolleiding vormt de dagelijkse leiding op de school. Met vragen over de klas of je kind, wend je je in eerste instantie tot de leerkracht. Wil je toch iets met de schoolleiding bespreken, dan kun je een mail sturen: i.busink@vsmeander.nl

Aanmelding nieuwe leerlingen

Oriënteren

Je kunt je oriënteren op het onderwijs op onze school tijdens een open dag of rondleiding voor nieuwe ouders. De data vind je op onze website.

Aanmelden

De basisscholen in Nijmegen hanteren een gezamenlijke aanmeldprocedure. Als je je voldoende hebt georiënteerd, kun je je kind, vanaf het moment dat het 2 jaar en 9 maanden is, aanmelden bij Schoolwijzer (www.schoolwijzernijmegen.nl). Je kind zal dan meedoen aan de eerstvolgende plaatsingsronde in maart. In verreweg de meeste gevallen kan je kind naar de school van je eerste voorkeur. Je ontvangt dan een plaatsingsbrief. Daarna kun je je kind aanmelden bij Meander: op de website van Meander (www.vrijeschoolmeander.nl) vind je het aanmeldformulier. Stuur dat op met de bevestiging van Schoolwijzer naar: algemeen@vsmeander.nl.

Schoolwijzer Nijmegen brengt bindende plaatsingsadviezen uit aan basisscholen. Toch kan een school in sommige gevallen na het inschrijfgesprek besluiten je kind niet in te schrijven. De school moet daarvoor een goede reden hebben, bijvoorbeeld omdat je kind een zorgvraag heeft waar de school niet aan kan voldoen. Het School Ondersteuning Profiel (www.vrijeschoolmeander.nl/downloads) is hierbij leidend. Uiteraard zoeken wij dan, in overleg met jou, naar een andere school die de benodigde zorg wel kan bieden.

Het onderwijs

Blijvende ontwikkeling als doel

We begeleiden de kinderen zo dat ze wat ze in aanleg met zich meebrengen in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we ze iets willen leren, willen we hen in staat stellen zich naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen. We vertrouwen dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal dagen we de kinderen uit om hun persoonlijkheid te ontplooien.

Pedagogisch klimaat

Onze school wil een levendige ontmoetingsplaats zijn van kinderen en volwassenen in de wereld met zijn overvloedige bonte rijkdom. Het is een oefenterrein voor praktische, mentale en kunstzinnige vaardigheden.

Leerstof is middel, ontwikkeling het doel

De onderwijsopbrengsten bestaan niet alleen uit wat leerlingen zich herinneren of aan cognitieve vaardigheden hebben eigen gemaakt. Het gaat er ook om hoe denken, voelen en willen zich ontwikkelen tot unieke, eigen instrumenten die ten dienste staan van de individualiteit van het kind, waarmee het kind zelf, op eigen wijze, aan de slag kan. De ontwikkeling van de ziel (met denken, voelen en willen) tot instrument kent bepaalde fasen, die ondersteuning en begeleiding behoeven. De leerstof is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase. We spreken hoofd, hart en handen in elke levensfase aan.

De leraren en de leerlingen: samen op weg

Bij de bovengenoemde werkwijze hoort een stabiele en leeftijdsgebonden klassensamenstelling, waarin de kinderen de verschillende ontwikkelingsfasen gezamenlijk doormaken. Hierdoor kan de leraar inspelen op wat er bij de kinderen leeft en daar procesgericht op ingaan. Onder andere daarom vinden we het belangrijk dat een leerkracht zich meerdere jaren met een klas, kinderen en oudergroep, verbindt.

Inrichting van de jaarklassen

De Wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Wij doen dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende onderbouw klassen 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8).

De term bovenbouw verwijst in onze opbouw naar de vrije middelbare school. Dit heeft ermee te maken er, na de kleuterklas, één doorgaande leerlijn is voor de onder- en bovenbouw klassen.

De kleuterklassen

De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal, met andere woorden: in alle kleuterklassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling.

Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelenderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden

scheppen voor het reken- en taalonderwijs. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een apèl doet op de fantasie.

De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. De dagen van de week hebben elk hun eigen kleur in verschillende activiteiten. Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden kinderen houvast en vertrouwen en een gevoel voor het levende in alles om hen heen.

De klassen 1 tot en met 6; de onderbouw

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. De vertelstof en de inhoud van de lesstof, spelen hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen hebben we een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Elke klas heeft een rooster voor het periodeonderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten, gemaakt door de klassenleerkracht(-en)

Vertelstof

Met de vertelstof sluiten we aan op de ontwikkelingsfase van het kind. In de opeenvolgende thema's zien we de ontwikkeling van de kinderen terug. Van een bezielde sprookjesachtige wereld (kleuter) naar de realiteit waarover je kunt redeneren (kind van 12). De ontwikkeling van de mensheid zien wij daarin weerspiegeld en die maakt het kind in versneld tempo door. Voor de vertelstof staat per jaar centraal:

1e klas	Sprookjes
2e klas	Fabels en legenden
3e klas	Oude Testament
4e klas	Noorse en Germaanse mythologie
5e klas	Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland
6e klas	Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis; Middeleeuwse geschiedenis

Periodeonderwijs in de onderbouw

De eerste uren van de dag, van 8:25-10:15 uur, geven we periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken werken de kinderen aan een vakgebied. Klas 1,2, en 3 omvat dit Nederlandse taal, rekenen en heemkunde. In klas 4 wordt heemkunde a.h.w. gesplitst in dierkunde en 'geschiedenis/aardrijkskunde van stad en streek'. In klas 5 komt wordt het geschiedenis en plantkunde en in klas 6 natuurkunde, mineralogie en geschiedenis. Uiteraard naast taal en rekenen.

In het periodeonderwijs biedt de leerkracht nieuwe leerstof aan. De leerkracht geeft de lessen op een kunstzinnige manier vorm zodat ieder zich met de lesstof verbindt. In het dagelijkse ritme kunnen de kinderen dieper op de stof in gaan. Ze verwerken het geleerde op allerlei manieren: fysiek uitbeeldend, tekenend, boetserend, schrijvend. In wisselwerking met de leerlingen ontwerpt de leerkracht de periode, waarbij zijn rol verschuift van expert naar adviseur naar begeleider.

Oefenuren

Vanaf klas 1 oefenen de kinderen dagelijks de basisvaardigheden uit het spectrum van taal, rekenen en zaakvakken zoals verkeer en topografie (vanaf klas 4). Dit is afgestemd op het periodeonderwijs

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod. Er wordt lesgegeven in vreemde talen, tekenen, vormtekenen, boetsen, schilderen, handwerken, handenarbeid, muziek, euritmie, gymnastiek en volksdansen. Voor sommige vakken werken vakleerkrachten met de klas. Leerlingen van klas 3 participeren in het schooltuinproject en in klas 5 op het technieklandje.

Gymnastiek

Vanaf klas 1 krijgen de kinderen wekelijks een uur gymnastiekles van onze gymleraar. Oefeningen en spel zijn afgestemd op de ontwikkelingsfases van het kind.

Euritmie

Euritmie is een kunst en bewegingsvorm waarbij we het gesproken woord en de muziek in menselijke beweging zichtbaar maken. Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het bewegen in een groep. We vinden het belangrijk om het euritmieonderwijs aan alle klassen te geven en zo te integreren in het totale onderwijs. Dit wordt gegeven door onze euritmieleerkracht. Er is live muziek bij; piano of lier.

Volksdansen

Door dans kan een kind zich muzikaal, sociaal en motorisch ontwikkelen. De onderbouwklassen krijgen 10 danslessen per jaar. Er wordt een verbinding gelegd met het periodeonderwijs, de seizoenen en de jaarfeesten. Onze volksdans leerkracht maakt een keuze uit de rijke schat aan internationale kinderdansen, bewegingsspele en eigentijdse dans.

Handwerken

Vanaf klas 1 krijgen de kinderen elke week handwerken van de handwerk leerkracht. De opdrachten en werkstukken zijn afgestemd op de ontwikkelingsfases en de vertelstof van het betreffende leerjaar.

Huiswerk

In klas 5 en 6 krijgen de kinderen structureel huiswerk, bijvoorbeeld: weektaken. In lagere klassen krijgen kinderen incidenteel huiswerk. Kinderen die extra verrijkingsstof krijgen aangeboden, hebben soms ook huiswerk.

Jaarfeesten en seizoenen

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en soms ook ouders/verzorgers.

De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan. Via de weekberichten worden ouders geïnformeerd over de vieringen.

Ontwikkeling van leerlingen

Zicht op ontwikkeling

Vanaf het allereerste begin volgen klassenleerkrachten, vakleerkrachten en intern begeleider, de ontwikkelingsweg die het kind maakt. Deze vorderingen verzamelen we in het leerlingvolgsysteem.

Leeropbrengst

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op de voet. In de kleuterklassen houden de leerkrachten de ontwikkeling bij op basis van observatie. Dit met kijkwijzers die de doelen van het kleutervolgsysteem van de begeleidingsdienst van vrije scholen op gebied van motorische, cognitieve en sociaal emotionele vaardigheden omvatten. Het geeft een beeld van de brede ontwikkeling.

Bij de oudste kleuters wordt het leervoorwaarden onderzoek afgenomen om de leerrijpheid in kaart te brengen. Dit onderzoek laat zien in hoeverre een kind beschikt over bovengenoemde vaardigheden nodig in leersituaties. Met de gegevens uit het kleutervolgsysteem -de observaties- aangevuld met de gegevens uit dit onderzoek maken een weloverwogen overstap naar de eerste klas mogelijk.

In de klassen 1 tot en met 6 nemen we twee keer per jaar een CITO-toets af voor o.a. spelling, lezen en rekenen. We vinden het afnemen van toetsen belangrijk om het kind ook op die manier in de ontwikkeling te kunnen volgen en interpreteren de resultaten altijd in samenhang tot het totale beeld.

Samen met de intern begeleider bekijkt de leerkracht de resultaten. Op individueel niveau, om de vorderingen te volgen en op klassenniveau, om vast te kunnen stellen of de groep voldoende groei heeft doorgemaakt tov verwachting en prognoses. Waar nodig bieden we extra ondersteuning. Op school werken we in dit kader met aangepaste instructie en – oefenstof voor de leerlingen.

Ondersteuning

De school heeft twee interne begeleiders, een begaafdheidsspecialist en onderwijsassistenten die om de leerlingen en leerkrachten heen staan.

Op gemeentelijk niveau worden we ondersteund door de GGD en door een jeugd- en gezinsspecialist van Buurtteams.

De school heeft ook nauwe samenwerking met externen. Denk aan therapeuten, zoals een euritmitherapeut, maar ook specialistische instellingen/praktijken voor leer- en gedragsvraagstukken en paramedische zorg.

Samenwerkingsverband

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband Stroomland zijn voor ons als school een belangrijke partner bij extra ondersteuningsbehoeften. Zij kunnen meedenken en adviseren ten aanzien van ondersteuning. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur, of boven bestuurlijk binnen onze regio, gebruik maken van expertise van andere scholen. Via het netwerk van intern begeleiders, maar ook via het overleg van schoolleiders hebben we daar zicht op.

Met ouders

Wij onderhouden een nauw contact met ouders of verzorgers (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind) rondom de ontwikkeling van de leerling. We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken die de ontwikkeling van hun kind aangaan, zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen. Als er extra ondersteuning nodig is, betrekken we de ouders vroegtijdig. Dat geldt ook in het geval er slechts nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, zo kunnen we tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

Ondersteuningsteam

Als de ondersteuningsbehoefte groter wordt, schakelen we het ondersteuningsteam (BSOT) in. Dit team bestaat (in wisselende samenstelling) uit: schoolleider/adjunct schoolleider, intern begeleider, leerkracht, ouders/verzorgers, onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband, jeugdwerker van Buurtteams en GGD-verpleegkundige. We bespreken mogelijkheden als: extra ondersteuning in of rond de klas, extra ondersteuning voor de medewerkers van de school in de begeleiding van deze leerling, uitvoeren van handelingsgerichte diagnostiek, extra ondersteuning voor de ouders in de vorm van gesprekken of verdere probleemverkenning, initiëren van hulpverlening voor de leerling, de ouders of het gehele gezin.

School ondersteuningsprofiel

In dit document beschrijven we uitgebreid welke ondersteuning we zelf bieden en welke ondersteuning we met partners organiseren. Je kunt het downloaden vanaf onze website (www.vrijeschoolmeander.nl/downloads).

Helder en navolgbaar

In alles wat we organiseren rond de zorg voor de kinderen willen we helder en duidelijk zijn. Je kunt ons aanspreken op wat we doen. Daarom werken we met verschillende protocollen. Daarin beschrijven we hoe we omgaan met signalering van en actie bij speciale zorgbehoeftes. Op de website vindt je een overzicht van de protocollen (bijvoorbeeld dyslexie, hoogbegaafdheid).

Bespreken van de voortgang

We trekken samen met de ouders en het kind op in het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Oudergesprek en ouderavond

In de kleuterbouw

Als het kind is aangenomen, krijgen de ouders een uitgebreid kennismakingsgesprek. Een tweede gesprek, in principe, in het tweede jaar. Komt het eind van de kleutertijd in zicht dan volgt het gesprek over de bevindingen van het leervoorwaarden onderzoek en de overstap naar de eerste klas. Voor kinderen met een hulpvraag worden er, in samenspraak met de Intern begeleider, extra gesprekken gevoerd.

In de onderbouw

Gemiddeld twee keer per schooljaar kunnen ouders/verzorgers een gesprek hebben met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind; in september facultatief, in maart iedereen.

Zo'n gesprek is natuurlijk vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. We bewaren het gespreksverslag in het leerlingvolgsysteem.

Daarnaast heeft elke klas minimaal twee ouderavonden waarin de voortgang van de hele groep centraal staat. Ook organiseren we jaarlijks minstens één gezamenlijke ouderavond voor de school waarbij onze kijk op het onderwijs aan bod komt.

Getuigschrift en oudste kleuterbeeld.

De kleuterleerkrachten formuleren hun beeld van de oudste kleuter, die de overstap gaat maken naar klas 1, in een schrijven aan de ouders. De oudste kleuters krijgen een cadeautje bij het verlaten van de kleuterklas.

Vanaf de 1e klas beschrijft de leerkracht aan het einde van het schooljaar een getuigschrift. Dit bestaat uit twee delen. Het ene deel informeert ouders over de manier waarop hun kind zich dat jaar ontwikkeld heeft; niet door middel van cijfers, maar door een beschrijving van wat de klas dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd heeft en hoe het kind zich hiertoe verhouden heeft. Het andere deel van het getuigschrift bestaat uit een gedicht of een spreuk voor het kind. Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn of haar verdere ontwikkeling.

Kind gesprek

Kind gesprekken. Deze voert de leerkracht met ieder kind apart om te horen hoe het gaat, er wordt feedback en feed forward gegeven. Wensen en doelen worden besproken. In klas 5 en 6 is dit standaard.

Vervolgonderwijs

Geschikte school voor vervolg

Halverwege klas 5 organiseren we een avond voor ouders en leerlingen waarin we uitleggen hoe de weg naar het voortgezet onderwijs (VO) verloopt. Aan het eind van de 5^e klas ontvangen de ouders en hun kind van de leerkracht een prognose ten aanzien van passende leerrichting, tijdens een gesprek. Voor dit voorlopig advies zijn het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht leidend. De prognose bevat een huidig beeld en een potentie, een leerrichting waar de leerling naar toe zou kunnen groeien. Er wordt stilgestaan bij wat nodig is voor een goede overgang naar het VO.

In januari ontvangen ouders en hun kind het doorstroomadvies van de leerkracht. Met dit advies kan een passende middelbare school gekozen worden. In februari vindt de doorstroomtoets (IEP) plaats; een landelijk genormeerde eindtoets. Mocht het advies van de IEP theoretischer uitkomen, dan wordt er een wijzigend advies afgegeven. Als de IEP-toets praktischer uitvalt dan het advies wat de leerkracht heeft gegeven, blijft het advies gehandhaafd. Dit is een landelijke afspraak.

Uitstroom

De afgelopen jaren gingen onze leerlingen naar verschillende soorten vervolgonderwijs. Hieronder geven we u twee overzichten. Een; uitstroom per richting. Twee; de uitstroom naar de gekozen middelbare scholen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar Scholen op de kaart www.scholenopdekaart.nl

1. Uitstroom per richting

Schooljaar	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Totaal uitstroom	54	52	59	48	55
Richting					
VWO	30%	25%	23%	27%	34%
HAVO/VWO	13%	17%	10%	21%	20%
HAVO	26%	21%	20%	15%	12%
HAVO/VMBO-t	2%	12%	12%	21%	8%
VMBO-t	22%	5%	12%	12%	10%
VMBO-t/kader		10%	15%		10%
VMBO kader			8%		2%
VMBO kader/basis	7%	10%		4%	2%
VMBO basis					2%

2. Uitstroom naar de gekozen middelbare scholen.

	20/21	21/22	22/23	23/24*	24/25
Karel de Grote College	57%	45%	67%	..%	53%
Stedelijk Gymnasium	2%	10%	7%	..%	6.%
Notre Dame		2%	2%		-
NS Groenewoud	7%	2%	9%	..%	6%
SSGN	7%			...%	3%
Dominicus College					-
Kandinsky	4%	8%	2%		3%
Metameer				..%	-
Montessori Regulier en Agora	9%	15%	7%	..%	20%
Mondial College	2%	4%	4%		-
Canisius College	2%	6%		..%	2%
Merlet College	2%	4%			-
Citadel College	4%	2%	2%	..%	2%
Parcival College	2%				-
Joris Mavo	2%	2%		..%	-
Het Rijk's VMBO campus		1	0		-
Park Neerbosch VSO					2%

*23/24 niet ingevoerd/percentages niet voorhanden.

Kwaliteitszorg

We brengen de leeropbrengsten van de kinderen systematisch in kaart. Leerkrachten werken doelgericht en maken op basis van de menskundige ontwikkeling, de vrije school- leerlijn en de onderwijsbehoeften van de leerlingen expliciete keuzes als het gaat om leerstof, werkvormen, aanpak- en differentiatievormen. Leerkrachten bespreken de voortgang met regelmaat met de intern begeleider, stellen hun plannen bij en monitoren de veranderingen.

Kwaliteitsinstrumenten

We houden met onderstaande handelingen de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch klimaat in de gaten. We leggen dit vast in Parnassys.

Schoolrapportage onderbouw

In het leerlingvolgsysteem houden we de uitkomsten van de toetsen bij. In de schoolrapportage maken we een overzicht van de ontwikkelingen. Daarmee kunnen we op school-, klas- of kindniveau het onderwijs bijsturen als de ontwikkeling afwijkt van wat wij als norm beschouwen.

Schoolrapportage kleuterbouw

In de kleuterbouw worden de observaties vastgelegd in het kleutervolgsysteem. Een verslag van het leerrijpheidsonderzoek wordt bewaard in Parnassys

Klas in beeld

Minimaal twee keer per jaar bespreekt de leerkracht zijn of haar klas met de interne begeleider. We kijken hierin vanuit het antroposofisch mensbeeld naar individuele kinderen en naar de groep. Zo zien we de fysieke ontwikkeling, de ontwikkeling van het gevoelsleven en de geestelijke ontwikkeling.

Veiligheidsmonitor

Onder kinderen van klas 4, 5 en 6 en het personeel houden we elk jaar een schriftelijke vragenlijst (WMK) rondom de veiligheid in de klas, in het team en in het schoolgebouw. Op basis van de uitkomst zetten we acties in om de veiligheid te verbeteren. De resultaten van de acties evalueren we en deze kunnen leiden tot aanpassing.

Ouder enquête

Wij vinden het van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school en dat zij tevreden zijn over hoe we het onderwijs vormgeven. Elke twee jaar organiseert ons schoolbestuur Pallas een enquête onder de ouders om dit te monitoren. Met de uitslag stellen we onze plannen en acties bij.

Schoolreview

De scholenteams binnen Pallas bezoeken elkaar om ervaringen en initiatieven met elkaar te delen. Stichting breed zijn er studiedagen, de Intern begeleiders komen samen en schoolleiders hebben gezamenlijk overleg.

Medezeggenschapsraad

In het contact met de medezeggenschapsraad bespreekt de schoolleider de voortgang van de school. Met de kritische blik van de MR houden we scherp zicht op de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Bestuur

De schoolleiding houdt per kwartaal door middel van een managementrapportage zicht op de cijfermatige ontwikkeling. Jaarlijks heeft de schoolleider een gesprek met de bestuurder om de gehele ontwikkeling van de school door te nemen.

Burgerschap

Onze school is een plek waar de kinderen hun individuele weg van ontwikkeling gaan. We helpen hen om hun kwaliteiten te ontwikkelen die nodig zijn voor het leven in de maatschappij waar ze deel van uitmaken en die ze later zelf met elkaar gaan vormen. De kinderen leren in de sociale gemeenschap van de klas hoe ze verdraagzaam kunnen zijn. Door gesprekken met elkaar leren ze de verschillende achtergronden van elkaar kennen en te respecteren. Deze gesprekken verweven we door de dag. In de kleuterklas en bouw 1,2,3 spreken we vooral nog via beeldverhalen. In de hogere klassen brengen we de thema's ook op vastgestelde tijden in. Bij deze leeftijdsfase vraagt het gesprek meer bewustzijn van de kinderen op de sociale processen.

Hieronder wordt een samenvatting gegeven van hoe we vormgeven aan het burgerschaps-onderwijs. Een verdere onderbouwing en uitwerking is te vinden in het Burgerschapsplan.

Sociaal-emotioneel

In het onderwijs geven we aandacht aan ieders kwaliteiten. Een kind dat op het ene gebied minder goed presteert, krijgt ruimschoots de mogelijkheid om de kwaliteiten op andere gebieden te laten zien. We streven ernaar de kinderen zich bewust te laten worden van hun kwaliteiten en ook van dat wat moeilijk is voor hen. Doordat we zowel het denken als het voelen en het willen aanspreken, ervaren de kinderen dat ze er mogen zijn zoals ze zijn.

De kinderen krijgen op school de ruimte om conflicten te bespreken, waarbij het sociale leerproces voorop staat. We leren ze om zich weerbaar op te stellen, om zelf eerst aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Wanneer dat geen of te weinig effect heeft, begeleidt de leerkracht hen daarbij. We zien de school immers als een sociale oefenplaats.

Om bovenstaande structureel te voeden, gebruiken we de methodiek Regenboog van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Door de jaren heen werken we vooral impliciet met de kinderen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, groepskracht- en cohesie. Naar aanleiding van een scan wordt inzichtelijk op welk vlak extra geoefend mag worden. De thema's zijn: *wij samen, lichtpuntjes zien, kijken & denken, moedig zijn, hier sta ik, wikken & wegen*. Een repertoire aan spellen en (kunstzinnige) opdrachten, leiden tot gesprek en oefening.

In onze 4^e klassen, zetten we de methodiek intensiever in. Op deze leeftijd kunnen ze ineens intense gevoelens ervaren, opeens een 'ik' tegenover de wereld. Kinderangsten, obsessieve gedachten, beleven van eenzaamheid, dieren- en wereldleed; het kan er zomaar zijn. Om deze disbalans op te vangen, doen we de Regenboogtraining. We oefenen een periode van 10 weken expliciet en intensief volgens een vaste opbouw.

Een zelfde training kan ook ingezet worden op het moment dat er in een ander leerjaar sprake is van grote disbalans of onveiligheid in de klassendynamiek.

Pesten en discriminatie

Door middel van ons sociaal-veiligheidsplan willen we in de basis zorgen voor een veilig leef- en leerklimaat. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. De schoolafspraken hangen in iedere klas op een zichtbare plek.

Als er onverhoopt toch sprake blijkt van pesten, hanteert de school het pestprotocol dat je kunt vinden op de website. Als je merkt dat jouw kind of een ander kind wordt gepest, kun je direct contact opnemen met je leerkracht. Hij of zij is dan verplicht om de IB'er en de schoolleiding op de hoogte te brengen.

Extremistische ideeën en discriminerende opmerkingen naar mensen willen we niet in onze school. We zullen dergelijke situaties bespreken en corrigeren op een manier die past bij de leeftijd en levensfase van de kinderen.

Leerplan en lesstof burgerschap

Binnen het leerplan en de lesstof zijn er perioden waar burgerschap en integratie meer specifiek aan de orde komen.

Nabootsing bij de kleuters

In de kleuterklassen is het voorbeeld van de leerkracht van belang, de kinderen leren grotendeels vanuit de nabootsing. Ze krijgen de mogelijkheid om een goede houding te ontwikkelen naar elkaar en de wereld om hen heen. We spreken de eerbied krachten aan. In het geleide en het vrije spel leren kleuters met elkaar om te gaan en respect te hebben voor elkaar en de omringende wereld.

In beelden en verhalen

In de lagere klassen van de onderbouw bieden we met het heemkundeonderwijs en de bewuste keuze van de vertelstof respect, liefde, eerbied en verwondering voor de hen omringende wereld. Bij het rekenen b.v. in klas 1 gaan we uit van de kwaliteit van getallen en niet van de kwantiteit.

In klas 2 vertellen we fabels aan de kinderen. Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen. Ze kunnen deze eigenschappen herkennen in zichzelf en in de anderen, wat leidt tot meer begrip. Daarnaast vertellen we met de heiligenlegenden verhalen van mensen die in hun leven bewust kozen om een weg te gaan van respect en liefde en zorg voor anderen. Als tegenstelling de eenzijdige gedragingen, gestuurd door de driften, van dieren in fabels (zoals die van La Fontaine)

In het lesprogramma van klas 3 is ruime aandacht voor het werk en de liefde van mensen voor hun werk en het leven op aarde met elkaar, via de ambachtenperioden en het bouwen van huizen.

Ik zie rond in de wereld

In klas 4 richten de kinderen zich naar hun directe omgeving, hun stad en het sociale en culturele leven daar. In de dierkundeperiode bespreken we de relatie van het dier tot de mens en wat hen verbindt, maar ook onderscheidt; dier gebonden aan omgeving, mens is in staat vrij te handelen.

In klas 5 en 6 voeren we de blik van de kinderen naar de hen omringende wereld. Ze leren de verschillende leefwijzen van mensen op de wereld kennen.

Bij economische aardrijkskunde in klas 5 tonen we de onderlinge relaties in broederschap op het gebied van spullen, voedsel en materialen. Besef van de menselijke betrokkenheid bij productie, gebruik, verdeling, handel etc en tot elkaar. Bij de geschiedenislessen in klas 5 komen wereldgodsdiensten en het geloof van mensen in de loop der tijd aan de orde. Hierin spreken we op een respectvolle manier over alle besproken religies.

In klas 6 komt ook de Nederlandse en Europese staatsinrichting aan de orde. Soms is dit in eerdere klassen al aan de orde geweest, bijvoorbeeld op Prinsjesdag, Koningsdag of op een ander moment.

Andere talen

In de vrije school bieden we vanaf klas 1 Engelse les aan. Via een andere taal leren we een ander volk kennen. We verbinden en verplaatsen ons daardoor in het anders-zijn van mensen. Er groeit respect voor andere bevolkingsgroepen.

Relationele, identiteit en seksuele vorming (R.I.S)

Door het implementeren van de leerlijn R.I.S. werkt Meander aan een ladingsvrije en veilige omgeving waarin dit thema wordt genormaliseerd. Hoe? Door wat ingebed is in de lesstof, een passend accent te geven en ingebed te laten. Daarnaast door basiskennis te vergroten en expliciete lesinhoud te kiezen. We kijken naar voorwaarden voor een veilige omgeving en zetten bewust jn op onze voorbeeldfunctie.

Alles wat onder de paraplu van relationele, identiteit en seksuele vorming valt, en dat is heel erg veel, heeft in essentie alles te maken met het beleven van je eigen grenzen en die van een ander. In relatie tot de ander vindt ontmoeting plaats, de afstemming, het spel, de krachtmeting, de overschrijding, de vrijwillige beperking en daar groeit bewustzijn. Jij en ik, zijn wij. Wij, die groeien aan elkaar !

Het leerplan van de vrije school is erop gericht om kinderen te laten ontdekken wie zij zijn. Dan kunnen we dus niet om het beleven van grenzen heen, niet om de ontmoeting met de ander en niet om het bewust worden van wie je bent en wilt zijn.

Hoog in ons vaandel staat het vrije spel. Van kleuterklas tot klas 6 zien wij het spel als hét middel om jezelf en de ander te leren kennen. Om grenzen te beleven. Kinderen ontwikkelen een gevoel voor wie betrouwbaar en veilig is om mee te spelen. Zo is spelen het voorland van het liefdesspel, waar precies dezelfde vaardigheden bepalend zijn voor het verloop.

De vertelstof is een belangrijk middel in deze. In de verhalen ontmoeten de kinderen een ander. Het vertellen biedt de mogelijkheid om, in de veiligheid van de klas, de meest uiteenlopende situaties, mee te beleven en je daaraan over te geven. Iets in het gevoelsleven resoneert mee en roept emoties op, zonder dat de aanleiding lijfelijk ondergaan wordt. In deze stemming kan ook een symbolische betekenis bij de luisteraars binnenkomen. Op deze manier mensenkennis opdoen legt een basis voor begrip, acceptatie en respect voor een ander en voor het leven. Kennis wordt ook ingebed aangeboden b.v. in de kleuterklas wordt bij een verjaardag het geboorteverhaal verteld. Markant ook de dierkunde met de voortplantingsvariëaties. Plantkunde. De bijen. De boerderijperiode. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar alles wat met het leven te maken heeft. Zo ook naar het menselijk lichaam en seksualiteit. Het helpt als ze hun vragen kunnen stellen. Op school streven we naar een klimaat waarin kinderen zich vertrouwd voelen om alles te vragen wat hen bezig houdt en wij hen eerlijke passende antwoorden geven. Kinderen weten vaak meer dan volwassenen inschatten, hebben hiaten in hun kennis of zijn geconfronteerd met zaken, die schokkeren.

In de klassen 5 en 6, wordt er een lessenserie basale voorlichting gegeven. Diverse onderwerpen komen dan geordend voorbij. Alle kinderen, ook degenen waar er thuis niet of minder over gesproken wordt, nemen er kennis van.

Het team is geschoold in en heeft de basiskennis van leeftijdsadequaat gedrag en spreken met de juiste terminologie, ladingsvrij met de kinderen.

De GMR van stg Pallas heeft het beleidsplan 'leerlijn relationele en seksuele vorming' met richtlijnen, goedgekeurd in voorjaar 2023. Het team van Meander maakt met bovenstaande een vertaalslag naar de praktijk. Naast de katern R.I.S. heeft zij, in samenspraak met ouders, richtlijnen gemaakt voor het aanbod. MR van Meander is daarvan op de hoogte gebracht. Er zijn inmiddels lessenseries gegeven in de hogere klassen.

Kinderraad en kind gesprek

Tot voor kort had Meander een kinderkring, o.l.v. de directie, om met hen uit te wisselen over schoolzaken en verbeter- en aandachtspunten in beeld te krijgen. In schooljaar 25-26 wordt deze vorm van overleg en inspraak nieuw leven ingeblazen en zal er een leerlingenraad gevormd worden met als doel de kinderen inspraak te geven.

Digitale geletterdheid

Het beleid t.a.v. digitale geletterdheid is nog in ontwikkeling. Een werkgroep vanuit het team zal hier, samen met ouders, verder vorm aan gaan geven in schooljaar 25-26.

Veiligheid

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor gebruiken we uitgangspunten en procedures vanuit de Regenboog-training.

Als school beschikken we over een pestprotocol (www.vrijeschoolmeander.nl/downloads). Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.

Eén keer in de paar jaar nemen we onder kinderen en medewerkers een veiligheidsmonitor af via WMK. Deze vragenlijst geeft ons zicht op de momenten en plaatsen waar met name kinderen onveiligheid ervaren. Op basis van deze monitor lossen we de problemen op. Vervolgens houden we zicht op de verbetering van de veiligheid.

Schorsen en verwijderen

Sinds januari 2025 beschikt Stichting Pallas over een protocol 'Schorsing en verwijdering'. Voor de Pallas-scholen geldt de Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl. Bij ernstige misdrijvingen kunnen de scholen overgaan tot aangifte.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Als er iets niet loopt zoals jij denkt dat het zou moeten lopen, dan komen we graag met je in gesprek. Als wij er samen niet uitkomen, dan kun je je richten tot de vertrouwenspersoon van Pallas. De actuele versie van de klachtenregeling en de gegevens van de vertrouwenspersoon vindt je op www.stichtingpallas.nl. Ook zorgen over veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers kun je hier bespreken. Als je dat wilt, dan is er altijd een vrouwelijke collega van de vertrouwenspersoon beschikbaar.

Kindervertrouwenspersoon

Voor de kinderen hebben we een eigen vertrouwenspersoon: Karlijn Willemsen, leerkracht. Kinderen kunnen bij haar binnenlopen, samen kun je haar mailen: k.willemsen@vsmeander.nl. Voor de gevallen waarin Karlijn niet de passende vertrouwenspersoon is, kunnen kinderen terecht bij de IB'er Meike van Vliet: m.vanvliet@vsmeander.nl.

Samen met ouders

Meander vormt een gemeenschap waarbij ouders nauw betrokken zijn. Je bent van harte uitgenodigd om deel te nemen aan verschillende activiteiten en groepen. Je kunt aan losse activiteiten deelnemen of je verbinden aan een doorlopende werkgroep.

Contactouders

Elke klas heeft 2 of 3 contactouders. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht en voor de andere ouders. Een paar keer per jaar komen alle contactouders in het contactouderoverleg bij elkaar en wisselen zij ervaring uit met de schoolleiding.

Jaarfeesten

Rond de jaarfeesten hebben we veel ouders nodig die meehelpen bij de voorbereiding en de uitvoering. Deze organisatie loopt grotendeels via de contactouders.

Herfst- of lentemarkt

Deze markt organiseren ouders samen met leerkrachten. Geïnteresseerde ouders kunnen zich oriënteren en we vergroten de naamsbekendheid van Meander in Nijmegen. Én de activiteiten bevorderen gezelligheid en samenwerking bij zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

Nieuwe initiatieven

Een kind ontwikkelt zich voortdurend. Een school is ook steeds in ontwikkeling. Meander staat open voor initiatieven, die kwaliteit van opvoeden bevorderen. Nieuwe initiatieven worden samen, al dan niet, uitgewerkt via een passende route binnen onze schoolgemeenschap.

Extra financiering voor het vrije schoolse

Vanuit onze visie biedt Meander al haar leerlingen een veelzijdigheid van ontwikkelgebieden aan dan alleen een cognitieve. Vanuit deze visie hebben we een breed onderwijsaanbod ontwikkeld, met als rode draad het kunstzinnige en ambachtelijke. Beide vormen een wezenlijk element in het ontdekken van de eigen vermogens en beperkingen. Dit brengt extra kosten mee voor (vak)leerkrachten, middelen en ruimtes die de overheid niet vergoedt. Op Meander hebben we verschillende manieren waarmee we extra inkomsten hiervoor bij elkaar brengen.

Ouderschenking; stichting vrienden van Pallas.

Door de keuze om je kind onderwijs te laten volgen op Meander heb je een keuze gemaakt voor dit aanbod. Wij vragen aan de ouders daarom elk jaar een ouderschenking. Met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad besteden we de bijdrage aan onder meer de jaarfeesten, specifieke klasinrichting, vrije schoolse leermiddelen, vak lessen als volksdansen, euritmie, handwerken. De ouderschenking is vrijwillig en elk bedrag is welkom. Maar om recht te doen aan de mogelijkheden van de ouders en de ambities van de school hebben wij samen met de MR een houvast voor het schenkingsniveau opgesteld. Het meedoen aan activiteiten zullen we nooit afhankelijk maken van het wel of niet schenken van een bijdrage.

De centrale coördinatie van de inning en verantwoording van de ouderschenken voor onze school ligt bij de Stichting Vrienden van Pallas.

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. De Stichting Vrienden van Pallas is een onafhankelijke stichting met de ANBI-status. Door deze status is de schenking fiscaal aftrekbaar. Via de stichting komt je ouderschenking geheel ten goede aan Meander en daarmee aan het onderwijs voor je kind. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke vrije schoolse vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van Pallas is onafhankelijk, en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school.

Inzake de schenking ontvangen de ouders van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. In afstemming met de oudergeleding van de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending en een verantwoording ten aanzien van de ouderschenkingen die vanuit de Stichting Vrienden van Pallas worden ontvangen. Beide documenten zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via de school. Ouders zijn vrij om al dan geen ouderschenking te betalen, deze heeft een vrijwillig karakter. Het niet kunnen of willen betalen van de ouderschenking zal nooit leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten of het gebruik van materialen. Het bestuur van de Stichting Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenkingen uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Om gegevens uit te kunnen wisselen met deze dienstverlener, wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen.

Voor meer informatie zie www.vriendenvanpallas.nl

Ouderactiviteiten

Ook door activiteiten brengen ouders geld bijeen. Maandelijks haalt een vaste groep ouders oud papier op. Jaarlijks organiseren ouders de herfst- of lentemarkt, die ook inkomsten opbrengen. Het beheer van dit geld is in handen van de Stichting tot Steun.

Stichting tot steun Meander

De Stichting tot Steun (aan de Vrijeschool Meander Nijmegen) is in 1973 opgericht door ouders en stelt zich ten doel het vrijeschoolonderwijs te bevorderen, in het bijzonder dat van de Vrijeschool Meander. De afgelopen jaren is bijvoorbeeld geld besteed aan groene schoolpleinen, het Hapskamp en het aankopen van muziekinstrumenten. Het toneelpodium is vernieuwd. Met een maandelijks bericht houden zij ouders op de hoogte van de bestedingen, activiteiten en ontwikkelingen.

Schoolafspraken

Schooltijden

De bel gaat om 8.20 uur. Het is fijn als alle kinderen dan al op het plein zijn. De lessen beginnen om 8.25 uur.

Klas	Dag	Tijd	Pauze/buitenspelen
Kleuters 4, 5 en 6 jarigen	ma -di-do-vrij	8.25 – 14.00	60 min
Kleuters 5 jaar	Woensdag om de week volgens rooster.	8.25 - 14.00	60 min
6 jaar of 5 in het derde kleuterjaar (voor 1 oktober)	Elke woensdag	8.25 -14.00	60 min
Klas 1 t/m 6	ma – di - woe – do -vrijdag	8.25 – 14.00	30 min

Elke dag spelen de onderbouw kinderen een kwartier buiten onder begeleiding van de leerkracht in het kader van ‘bevorderen van gezond gedrag’, dit naast de 30 min pauze/buitenspelen. De leerkrachten eten, één keer fruit en één keer brood met de kinderen in de klas.

De kleuters spelen een uur buiten en hebben ook 2 eettijden samen; in de ochtend fruit en later brood.

Schoolvakanties

De vakanties voor het basisonderwijs voor de regio Nijmegen vind je op onze website. Daar vind je ook de dagen dat de kinderen vrij zijn wegens onze eigen studiedagen.

Wijziging van adres

Wil je bij verhuizing of andere wijzigingen de gegevens schriftelijk doorgeven aan de administratie van de school? Bedankt. algemeen@vrijeschoolmeander.nl

Reiskostenvergoeding

Ouders van kinderen die buiten een straal van 6 km van de school wonen, kunnen bij de gemeente waar zij wonen een aanvraag voor vergoeding van de vervoerskosten indienen. De hoogte van de te verstrekken vergoeding is afhankelijk van het inkomen.

Privacy

Omdat scholen persoonsgegevens verwerken en de voortgang van leerlingen nauwgezet vastleggen, willen we dit zorgvuldig doen. Binnen Stichting Pallas hebben wij een

privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Toestemming beeldmateriaal

De scholen mogen persoonsgegevens verwerken als daar een wettelijke grondslag voor is. Indien zo'n wettelijke grondslag aan de orde is, hoeven scholen geen afzonderlijke toestemming voor die verwerking te vragen.

Voor de verwerking van beeldmaterialen van de leerlingen hebben de verwerkers toestemming van de ouders nodig. Bij de inschrijving van een leerling vragen we je daarom om de privacygegevens in te vullen via Parro. Je kunt op elk moment de toestemming wijzigen.

Verzekeringen

De school heeft via de stichting Pallas een aantal verzekeringen.

Ongevallen

Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.

Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA)

Via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd
- zij schuld heeft (dit impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden, bijv. bij het vallen van een kind dat ook niet met toezicht is te voorkomen)
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig!

Verlof en verzuim

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de Leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig, of totdat zij een startkwalificatie hebben. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of als er sprake is van een andere geldige reden in de zin van de Leerplichtwet.

Verzuimprotocol

De gemeente Nijmegen heeft met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet en deze afspraken vastgelegd in het verzuimprotocol.

Verzuimregistratie

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling van de basisschool verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. In het verzuimprotocol staat vermeldt wanneer de schoolschoolleider verplicht is om schoolverzuim te melden. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind (regelmatig) afwezig is geweest.

Kortdurende vrijstelling van schoolbezoek

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een officiële religieuze feestdag
- een huwelijk in eerste of tweede lijn
- een begrafenis in eerste of tweede lijn

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schoolleider. Deze beoordeelt vrijstellingsaanvragen van maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd of als de schoolschoolleider de aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar op grond van de Leerplichtwet. Vrijstellingsaanvragen voor méér dan 10 dagen moet je bij de leerplichtambtenaar indienen. Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kun je verkrijgen bij het secretariaat van de school: algemeen@vsmeander.nl. Het ingevulde en ondertekende formulier kun je samen met de benodigde verklaringen weer inleveren.

School meldt ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Een geldige reden is bijvoorbeeld overmacht, een gewichtige omstandigheid of ziekte. De school moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 uur lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen.

Luxeverzuim

Dit is de officiële benaming voor vakantieverlof. We melden dit verzuim altijd aan de leerplichtambtenaar. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.

Frequent te laat komen

Als een leerling regelmatig te laat komt ondanks dat we herhaaldelijk de ouders daarop hebben aangesproken, dan melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Frequent ziekmelden

De school kan regelmatig ziekmelden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim, dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden verstaan we 4 keer of meer per schooljaar. We melden alleen als het ziekteverzuim niet past bij het ziektebeeld.

Bestuur Stichting Pallas

1. Achttien scholen

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. Op de site van de stichting is een overzicht te vinden. www.stichtingpallas.nl

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van ruim honderddertig vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie *'Ik zie rond in de wereld'* (2006).

2. Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- *De stichting heeft ten doel:*
 - *het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;*
 - *de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;*
 - *het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en –didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.*
- *De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:*
 - *het oprichten en beheren van scholen;*
 - *het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;*
 - *alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.*

Contact Stichting Pallas:

Adres: Bronkhorstsingel 11 5403 NA Uden
Telefoon: 0413 230 008
E-mail: info@stichtingpallas.nl
Website: www.stichtingpallas.nl

3. Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. In beide raden hebben ouders en medewerkers zitting.

4. Pallasbrede zaken en -regelingen

Op de site van onze stichting is alle relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad en diverse regelingen en beleidsstukken te vinden. www.stichtingpallas.nl

Hier worden de stukken actueel gehouden, vandaar dat diverse protocollen, niet meer gelinkt zijn aan www.meander.nl maar dat verwezen wordt naar deze site.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hijsen de zeilen”.

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderschenken. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Binnen de Pallasscholen en de Pallas- organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderschenken.

Stichting Vrienden van Pallas

De stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze scholen.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) (zie hierboven)

Verzekeringen (zie hierboven)

Onderwijsveld vrijescholen

Karel de Grote College

Regionale Vrijeschool voor middelbaar onderwijs

mavo, havo, vwo

Wilhelminasingel 13-15

6524 AJ Nijmegen

(024) 323 3670

post@kgcnijmegen.nl

www.kgcnijmegen.nl

Kinderopvang en BSO

Een groot aantal ouders van Meander maakt gebruik van kinderopvang bij:

- Kinderopvang Rijk van Nijmegen
- Struin
- Kleinschalige opvang
- Gastouderopvang

Opleidingen tot Vrijeschool leerkracht

Vrijeschool PABO

Op de Hogeschool Leiden kun je de PABO-opleiding doen die opleidt tot Vrijeschoolleerkracht www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo.

De hogeschool ontwikkeld met de Stichting Pallas een regionale opleiding in Den Bosch (www.platformsamenopleiden.nl/opleiVrijeschool/samen-opleidend-leren).

Vereniging van vrijescholen

Deze vereniging bestaat uit de besturen van alle vrijescholen in Nederland. Ze is de vertegenwoordiger en belangenbehartiger van het vrijeschoolonderwijs naar de overheid.

www.vrijescholen.nl

Daar zet zij zich in voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld en brengt thema's die er voor onze scholen toe doen, onder de aandacht. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan 2021-2026. In schooljaar 2024-2025 onder meer aandacht voor Onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, Diversiteit en toegankelijkheid en Toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. In de afgelopen 10 jaar zijn we met meer dan 46% gegroeid. Onze 132 scholen bieden inmiddels ruimte aan bijna 33.000 leerlingen

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via de website www.vrijescholen.nl en op sociale media. Ook kun je via de website aanmelden voor de nieuwsbrief.

BVS-schooladvies, partner van uw school

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Zij richten zich op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. Ze doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben ze, ter ondersteuning van leraren, publicaties ontwikkeld. Zij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Hun diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij hen terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Verder informatie op www.bvs-schooladvies.nl.

Externe contacten

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met de JGZ. Ouders van kinderen die aan de beurt zijn, krijgen hierover bericht.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistent(e) houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6-jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistent(e) dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige

De afdeling Jeugdgezondheidszorg is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Leergeld Nijmegen helpt kinderen individueel.

Steeds meer ouders kunnen de activiteiten die scholen en clubs organiseren voor hun kinderen niet betalen. Zoals sporten, zwemles en dansles. Ook de bijdrage die de school vraagt voor activiteiten en schoolreizen kunnen niet alle ouders betalen. Leergeld Nijmegen kan deze gezinnen helpen. Deze kinderen kunnen dan gewoon meedoen. Zij helpen ouders met kinderen van 4 tot en met 17 jaar, die in Nijmegen wonen en een laag inkomen hebben.

Per telefoon is leergeld bereikbaar: 024 323 76 44 (maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 12.00 uur) Per mail: info@leergeldnijmegen.nl en op de site: www.leergeldnijmegen.nl

