



MEANDER

vrijeschool voor basisonderwijs

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Vrijeschool Meander (09NZ00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Vrijeschool Meander
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

Op Meander vrijeschool voor basisonderwijs willen we onze leerlingen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken.

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van de verschillende kwaliteiten van een mens. Daarom wordt naast de intellectuele of cognitieve ontwikkeling de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming van het kind gestimuleerd. Kennis, kunst, ambacht en beschouwing worden nauw verweven, zodat kennis in een zo breed mogelijk perspectief komt te staan en de kinderen gemotiveerd blijven om te leren.

Op Meander wordt de leerstof afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Het leren met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van het denken, voelen en willen vormen een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg, die het kind aangeboden wordt. Blijvende eigen creativiteit wordt gestimuleerd door levend wordende wetenschap, systematisch oefenen, kunst en beschouwing. Schrijven, lezen en rekenen worden goed aangeleerd en ieder jaar volgens een landelijk volgsysteem getoetst.

Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling heeft een eigen opdracht in het leven. Ook op school gaat dit voor de een meer vanzelf dan voor een ander. Daar waar het niet vanzelf gaat zetten we extra ondersteuning in rondom de leerling en de leerkracht. De leerkracht handelt vanuit het handelingsgerichtwerken. Vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zoeken we naar hoe- en of we het onderwijs passender kunnen maken. Dit gebeurt in overleg met het zorgteam.

Bij het inrichten van deze zorgroute zijn de volgende uitgangspunten richtinggevend:

- De leraar staat centraal bij de ondersteuning en begeleiding in de klas van leerlingen en het contact met de ouders/verzorgers.
- We richten ons onderwijs in op basis van leeftijdsgebonden groepen. In principe blijft elke leerling gedurende zijn schoolloopbaan in deze groep. Door deze inrichting kunnen we het leerstofaanbod laten aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin zich de kinderen van die groep bevinden.
- Vanuit deze klassikale benadering, streven we ernaar zo veel mogelijk te differentiëren en tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.
- In ons onderwijs en in het bieden van extra ondersteuning, streven we ernaar alle aanwezige potenties van de kinderen te ontwikkelen. We oriënteren ons op het gehele kind. Dus niet alleen op de cognitieve vaardigheden.
- De ontwikkeling van hoofd, hart en handen staat centraal.
- We besteden veel tijd en aandacht aan de motorische ontwikkeling. Vanuit de beweging komt het kind tot een verinnerlijking van de bewegingsimpuls. Pas als het kind zijn lijf tot in zijn tenen en vingertoppen kan aansturen, ontstaat er ruimte om de energie te richten op het cognitieve leerproces.
- Er werken continu aan een veilig pedagogisch klimaat zodat in de groepsdynamiek op een positieve manier met verschillen in gedrag en leren omgegaan wordt. Hiervoor zetten we voorbeeldgedrag van de volwassenen, pedagogische verhalen, veel kunstzinnig werken, spel & beweging en gewoontevorming actief in.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- Ouders kiezen vanuit antroposofisch gedachtegoed voor het vrijeschool onderwijs.
- Kinderen gedijen op Meander bij ons brede aanbod binnen een context van ritme en regelmaat.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit de vrijeschoolfilosofie:

- De sterke intentie dat de leerkracht zich voor meerdere jaren met de klas verbindt. Dit leidt tot continuïteit, nauwe samenwerking met ouders en rust, veiligheid en voorspelbaarheid voor de leerlingen. De leerkracht kent de leerling door en door. Door de intentie zich voor meerdere jaren met de leerling en zijn ouders te verbinden, ontstaat de wil om het samen 'goed' te hebben.
- Het periode-onderwijs (voor een periode van 3 of 4 weken, de eerste twee uur van de dag 1 vak) maakt het mogelijk dat kinderen zich intensief met de lesstof kunnen verbinden. Door de volgende dag terug te grijpen op wat de voorgaande dag is beleefd, wordt het ontwikkelingsproces versterkt. Na een aantal weken intensieve verbinding met het onderwerp kan de leerstof buiten het dagelijkse bewustzijn verder 'rijpen'. In alle leeftijdsfasen werkt het ontwikkelings- en leerproces het vruchtbaarste door overdracht van mens tot mens, van hart tot hart.
- Inzet van een breed onderwijsaanbod om ontwikkeling te stimuleren vanuit verschillende ingangen: o.a. bewegen, kunstzinnige vakken en kunstzinnige verwerking. Alle leerlingen leren anders, door dit aanbod komen we hieraan tegemoet.
- Om helemaal zichzelf te worden, heeft het kind niet alleen kennis nodig, maar ook een warm gevoelsleven en een sterk lichaam. Hart, hoofd en handen zijn alle drie even belangrijk. We zetten ons in om alle drie in harmonie te brengen.
- De kinderbespreking is een bouwsteen van de vrijeschool, waarin handelingsgericht werken en de vrijeschool elkaar ontmoeten. Vertrouwen op eigen waarnemingen, de waarde van eigen ingevingen herkennen en van daaruit handelen, accentueert het handelingsgericht werken vanuit de menskundige visie. Maar ook de positieve eigenschappen van leerlingen serieus nemen en die versterken en belangrijk maken. In de kinderbespreking, waarbij leerkrachten zich samen een beeld vormen van een leerling om te komen tot handelingsadviezen, komen deze bouwstenen terug. Een groep leerkrachten schaaft zich rond een kind met de wil de leerling een stap verder te helpen.
- We hebben een groot kunstzinnig aanbod. In o.a. zingen, tekenen, schilderen, euritmie (vorm van taal, muziek en beweging) kunnen alle kinderen zich laten zien en horen. Ze komen in hun verschillen tot hun recht.
- We volgen en ondersteunen de oudste kleuters uitgebreid in hun ontwikkeling en maken zorgvuldig de afweging of een kind leerrijp is en met vertrouwen naar klas 1/groep 3 gaat.

Verder

- De school heeft een multidisciplinair zorgteam waar zowel interne specialisten als een antroposofisch schoolarts om de leerlingen en leerkrachten heen staan.
- Heeft de school nauwe samenwerkingen met externen zoals specialistische instellingen/praktijken voor leren en gedrag en paramedische zorg.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het is mogelijk dat er zich, ondanks geboden ondersteuning, voor een leerling en/of de school onoplosbare problemen voordoen. Interne beoordeling van de verschillende overwegingen kunnen een rol spelen bij de verwijzing naar ander onderwijs. Deze overwegingen kunnen zijn :

- Binnen de mogelijkheden van de zorgstructuur van de school kan niet de hulp geboden worden in het realiseren van de noodzakelijke verzorging en/of onderwijs en/of behandeling.
- Verstoring van de rust en de veiligheid in de klas.
- Er is sprake van stagnatie in de ontwikkeling.
- Door het spreken en/of het handelen van ouders/verzorgers komt de de grondslag of werkwijze van de school in het gedrang.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- We differentiëren ons onderwijs en wisselen af in werkvormen.
- We ondersteunen ons onderwijs met mediawijsheid, vanuit een heldere visie.
- We hebben een gedeelde visie op hoe hoogbegaafde kinderen leren, hoe we hen begeleiden. We herkennen hoogbegaafdheid vroegtijdig. We bieden klassikaal leerstof met extra uitdaging, versnellen op onderdelen en laten kinderen samenwerken met soortgenoten in de leerwerkplaats.
- Leerlingen die voor kortere of langere tijd extra ondersteuning nodig hebben worden zoveel mogelijk binnen de klas geholpen: zij krijgen van de eigen leerkracht verlengde instructie, extra begeleide inoefening en/ of extra leertijd waar zij dat nodig hebben. Het zorgteam versterkt de leerkracht bij het handelingsgerichtwerken. Onderwijsassistenten verlichten de leerkracht, zodat er individueel of in een subgroep gewerkt kan worden.
- We maken helder kenbaar waar de grens ligt in de ondersteuning die de leerkracht en de school kan bieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunstzinnige begeleiding kleuters			
Euritmietherapeut			
Antroposofisch schoolarts			

Toelichting deskundigheid

Geen toelichting.


3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigroep			
Combiplus			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Leerlingen die voor kortere of langere tijd extra ondersteuning nodig hebben worden zoveel mogelijk binnen de klas geholpen: zij krijgen van de eigen leerkracht verlengde instructie, extra begeleide inoefening en/ of extra leertijd waar zij dat nodig hebben. Het zorgteam versterkt de leerkracht bij het handelingsgerichtwerken. Onderwijsassistenten verlichten de leerkracht, zodat er individueel of in een subgroep gewerkt kan worden. Het zorgteam ondersteunt de leerkracht in het afstemmen van het aanbod en het aansturen van de zorg. Soms kiezen ouders voor de inzet van een externe remedial teacher. Daar waar mogelijk, stemmen we de externe begeleiding en ons onderwijs op elkaar af.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Leerrijpheid Protocol aanname leerling met een beperking Protocol seksueel (overschrijdend) gedrag leerlingen Protocol ontwikkelingsperspectief (OPP)	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

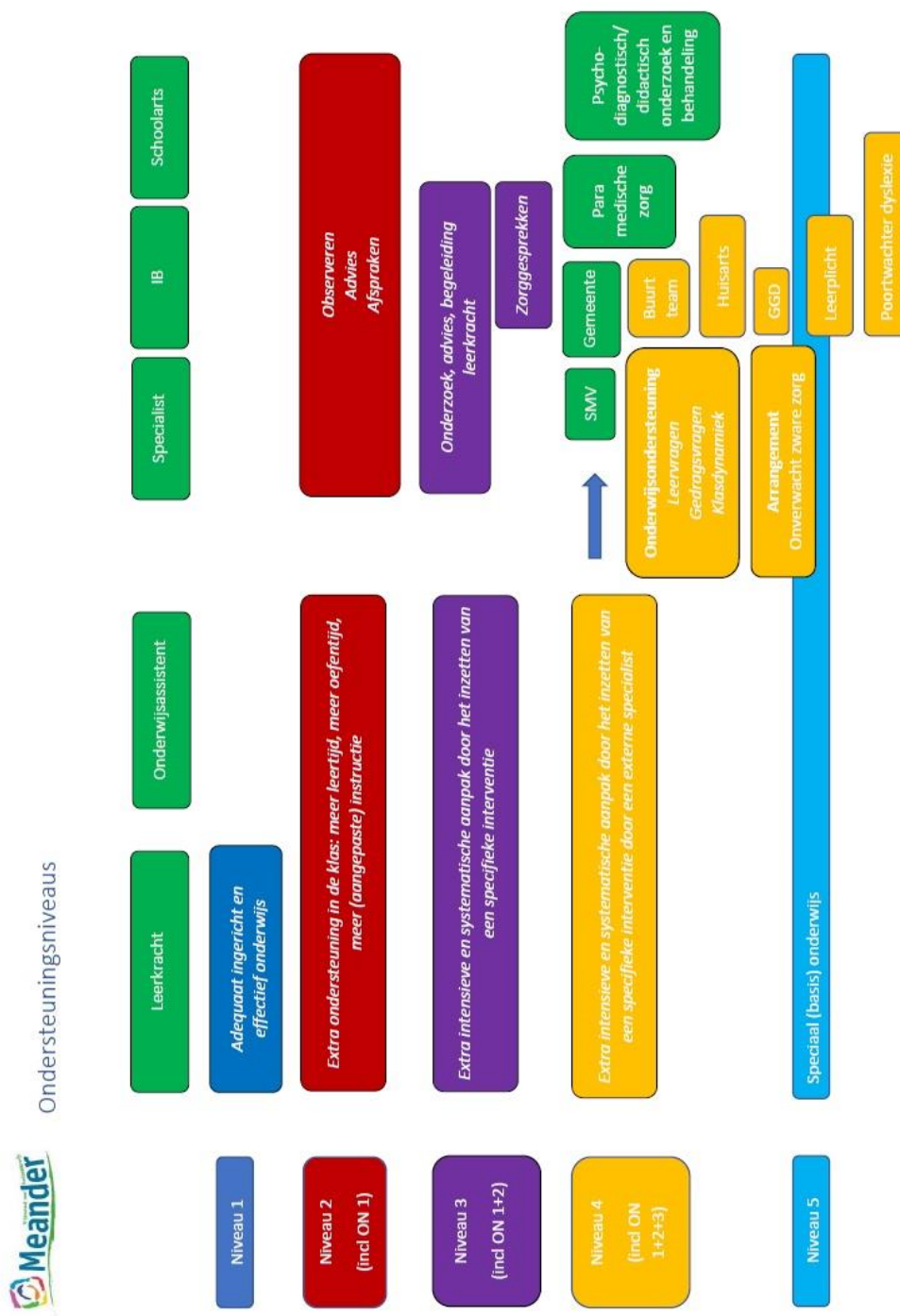
Toelichting protocollen

Bij specifiek medische vragen (allergie, diabetes) of sociaal emotionele vragen (bv. rouw) maken we kindspecifieke protocollen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Voor aanmelding worden onderstaande stappen doorlopen.

- oriëntatie via website en open dag
- centrale aanmelding via schoolwijzer
- inschrijving bij Meander

Passend onderwijs:

Schoolwijzer brengt een bindend plaatsingsadvies uit aan de scholen. Toch kan het zijn dat we na het inschrijfgesprek besluiten om het kind niet in te schrijven. Bijvoorbeeld als het kind een zorgvraag heeft waar we niet aan kunnen voldoen. Als wij niet het goede aanbod hebben, zoeken we met ouders mee naar een school in de regio die wel een passend aanbod heeft. Als het kind een verwijzing voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) heeft, starten we geen inschrijving.

Voor zijinstromers:

Na je inschrijving op Meander krijg je een bevestiging van ontvangst. Zorg dat je de huidige school op de hoogte brengt van je eventuele overstap. De intern begeleider neemt binnen twee weken contact op met de huidige school van je kind. Dat hebben alle scholen onderling zo afgesproken. We bellen ook met jou als ouder om te horen over de reden van de overstap. In dit contact besluiten we of we verder gaan met de plaatsing. De school stuurt dan alle dossiers voor een goede overdracht van alle informatie. Als we het dossier hebben, nodigen we je kind uit om drie dagen mee te lopen in de nieuwe klas. De intern begeleider kijkt mee en neemt eventueel aan aantal toetsen af. Na de meeloopdagen nodigt de intern begeleider je met de leerkracht uit voor een plaatsingsgesprek. Hier bespreken we of de leerbehoefte van je kind wel of niet bij onze school past.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt iedere vier jaar herzien tenzij er in de zorg veranderingen optreden. In dat geval worden zowel het SOP als de bijbehorende protocollen aangepast en indien nodig gecommuniceerd met betrokkenen. De interne begeleiding is hiervoor verantwoordelijk.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doelen in het SOP zijn veelal kwalitatief. Ze worden dan ook geëvalueerd op basis van al dan niet gestructureerde observaties en gesprekken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's worden twee keer per jaar n.a.v. de leerlingvolgsysteemtoetsen geëvalueerd met het zorgteam en ouders. We beoordelen de voortgang en stellen doelen bij of stellen nieuwe doelen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen van het OPP worden middels Cito of Boom twee keer per jaar kwantitatief gemeten. Kwalitatieve doelen beoordelen we op basis van waarnemingen van alle betrokkenen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.